Autorki:

Jolanta Okuniewska, Beata Skrzypiec, Sabina Piłat (edukacje: polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza);

Edyta Jurys, Marta Bąkowska (edukacje: muzyczna, plastyczna i techniczna);

Izabela Kornecka, Marianna Polasińska (wychowanie fizyczne)

**Zintegrowany rozkład materiału do podręcznika oraz zeszytów ćwiczeń**

***Ale to ciekawe*, kl. 1**

**BLOK 1. IDĘ DO SZKOŁY**

Dzień 1. **Powitanie szkoły**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat szkoły.  − Opisywanie ilustracji.  − Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ich.  − Rozpoznawanie liter.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Synteza i analiza sylabowa.  **Edukacja społeczna:**  − Poznanie się, zabawy integracyjne.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznanie otoczenia budynku szkoły (roślinność, urządzenia znajdujące się na placu zabaw, znaki drogowe w pobliżu szkoły).  − Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  − Poznanie zawodu nauczyciela. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2)  III (1.1, 1.3, 1.4, 1.5)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat szkoły,  − wypowiada się na temat ilustracji,  − wyszukuje różnice na ilustracjach, porównuje je,  − rozpoznaje litery,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej,  − nawiązuje kontakt z nauczycielem  i z rówieśnikami,  − przestrzega zasad podczas zabaw  i wykonywania zadań,  − stara się zapamiętać imiona kolegów  i koleżanek,  − zna budynek szkoły (wymienia sale, które odwiedził),  − wymienia nazwy osób pracujących  w szkole, krótko charakteryzuje ich pracę. |

Dzień 2. **Powitanie szkoły (cd.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat szkoły.  − Opisywanie ilustracji.  − Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ich.  − Rozpoznawanie liter.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Synteza i analiza sylabowa.  **Edukacja społeczna:**  − Poznanie się, zabawy integracyjne, autoprezentacja.  **Edukacja matematyczna:**  − Ćwiczenia w orientacji przestrzennej, wprowadzenie pojęć: *za, przed, pod, na, nad, obok, po której stronie*.  − Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.  − Przeliczanie w zakresie 10. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2)  III (1.1, 1.3, 1.4, 1.5)  II (1.1, 2.1) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat szkoły,  − wypowiada się na temat ilustracji,  − wyszukuje różnice na ilustracjach, porównuje ilustracje,  − rozpoznaje litery,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej,  − nawiązuje kontakt z nauczycielem  i z rówieśnikami,  − przestrzega zasad podczas zabaw  i wykonywania zadań,  − określa położenie przedmiotów w przestrzeni, rozumie, co oznaczają słowa: *za, przed, pod, na, nad, obok, po prawej/ po lewej stronie* i właściwie ich używa,  − przelicza w zakresie 10. |

Dzień 3. **Nasza szkoła, nasza sala**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opisywanie ilustracji.  − Wyszukiwanie wskazanych elementów  i ich nazywanie.  − Udzielanie odpowiedzi na pytania.  − Dobieranie podpisów do ilustracji.  − Zagadki.  **Edukacja matematyczna:**  − Dostrzeganie i układanie rytmów.  − Przeliczanie elementów w zakresie 10  i większym.  − Klasyfikowanie zbiorów.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Dyżury, pracownicy szkoły – zawody, kultura zachowania. Znajomość budynku szkolnego – wyjścia ewakuacyjne.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie modelu piórnika zgodnie  z instrukcją.  − Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów.  − Oszczędne dysponowanie materiałami. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2)  II (1.2, 5.2, 6.1)  IV (2.1, 2.5, 2.11)  VI (1.4, 2.1, 2.2a, 3.2) | **Uczeń:**  − opisuje ilustrację,  − wyszukuje i nazywa wskazane elementy,  − odpowiada na pytania,  − łączy ilustrację z podpisem,  − rozwiązuje zagadki słowne,  − dostrzega rytm i go uzupełnia,  − przelicza w zakresie 10 i większym,  − zauważa zasady, według których są grupowane przedmioty,  − zna budynek szkoły (wymienia sale, które odwiedził),  − wymienia nazwy osób pracujących  w szkole, krótko charakteryzuje ich pracę,  − zna obowiązki dyżurnego,  − wykonuje model piórnika zgodnie  z instrukcją,  − wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem. |

Dzień 4. **Rośliny wokół nas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Synteza i analiza sylabowa i głoskowa.  − Wyszukiwanie różnic na ilustracjach, porównywanie ich.  − Rozwiązywanie zagadek.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozpoznawanie podstawowych figur geometrycznych.  − Rozróżnianie kierunków i stron: lewo, prawo.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznanie roślin znajdujących się  w otoczeniu szkoły i w sali lekcyjnej.  − Potrzeby roślin. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2)  II (1.1, 5.1, 6.9)  IV (1.1, 1.4, 1.5) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej  i głoskowej wyrazów,  − wyszukuje różnice na ilustracjach, porównuje ilustracje,  − rozwiązuje zagadki słowne,  − rozróżnia strony – prawą i lewą,  − rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i podaje ich własności,  − wymienia, czego roślina potrzebuje do prawidłowego rozwoju,  − rozpoznaje rośliny omawiane na zajęciach. |

Dzień 5. **Bezpieczni w drodze do szkoły**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Przechodzenie przez ulicę. Słuchanie wiersza Janusza Piechocińskiego *Na przejściu*.  − Wypowiedzi na podstawie ilustracji, wysłuchanego tekstu i własnych przeżyć.  − Słuchanie wypowiedzi innych osób.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych.  − Określanie własności figur.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznanie zasad zachowania się na drodze, znaki drogowe. | I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3)  II (5.1)  IV (2.10, 2.11) | **Uczeń:**  − wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych przeżyć.  − słucha wypowiedzi innych osób,  − rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i podaje ich własności,  − wyjaśnia znaczenie znaków drogowych omawianych na zajęciach,  − prezentuje bezpieczny sposób przechodzenia przez jezdnię. |

Edukacja muzyczna: Piosenka na powitanie szkoły

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Pulsacja rytmiczna w marszu i w biegu.  − Ćwiczenia słuchowe.  − Taneczna improwizacja ruchowa. | VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 5.1) | **Uczeń:**  − identyfikuje źródła dźwięku oraz reaguje na sygnały muzyczne,  − słucha muzyki, przedstawia ruchem treść muzyczną (tempo wolne i tempo szybkie),  − śpiewa piosenki. |

Edukacja plastyczna: Moja droga do szkoły

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rozpoznawanie kształtów i barw na fotografii.  − Dostrzeganie rytmu w kompozycji.  − Wprowadzenie pojęć: *architekt*, *architektura*. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.3, 3.1) | **Uczeń:**  − potrafi wyróżnić na fotografii kształty, nazywa je i określa ich wielkość oraz barwę, dostrzega rytm w kompozycji obiektów,  − zna i potrafi własnymi słowami omówić pojęcie z zakresu sztuki użytkowej: *architektura*,  − potrafi wycinać różne kształty, łączy je  i przykleja na kartce. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 1. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć wychowania fizycznego. 2. Zabawy orientacyjno-porządkowe z wykorzystaniem szarf i woreczków. 3. Co to znaczy: siedzieć prawidłowo w ławce, bawić się właściwie? | − Poznanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego.  − Rozwijanie umiejętności orientacyjno-porządkowych poprzez zabawy ruchowe.  − Wdrażanie do aktywności ruchowej.  − Rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy – integracja grupy.  − Uświadamianie i ćwiczenie prawidłowej postawy ciała podczas siedzenia w ławce, na dywanie i przy stole. | IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4, 3.6) | **Uczeń:**  − zna zasady obowiązujące w sali gimnastycznej,  − stosuje poznane zasady bezpieczeństwa,  − przestrzega nawyków higienicznych,  − aktywnie uczestniczy  w zajęciach,  − reaguje na sygnały – słowne i dźwiękowe,  − potrafi przygotować się do zajęć ruchowych,  − uczestniczy w zabawach ruchowych oraz orientacyjno-porządkowych,  − podejmuje próby podawania propozycji zabaw,  − przyjmuje prawidłową pozycję, siedząc w ławce, na dywanie i przy stole. |

**BLOK 2. JESTEM UCZNIEM, JESTEM UCZENNICĄ**

Dzień 1. **W naszej szkole**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie i analizowanie wiersza Jolanty Okuniewskiej *Witaj, szkoło!*  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Wyróżnianie słów w zdaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − *Klasowa wizytówka* – przeliczanie, porównywanie, gromadzenie  i interpretowanie danych.  − Tworzenie wykresów. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 6.3)  II (1.2, 1.3, 4.1, 6.1, 6.9) | **Uczeń:**  − słucha wiersza i go analizuje,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − wyróżnia i przelicza słowa w zdaniu,  − przelicza, porównuje, gromadzi  i interpretuje dane,  − odczytuje dane z wykresu słupkowego,  − zaznacza dane na wykresie słupkowym. |

Dzień 2. **Jak się uczyć?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opowiadanie historyjki obrazkowej.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Synteza i analiza sylabowa i głoskowa.  **Edukacja matematyczna:**  − *Ja w liczbach* – zapisywanie danych liczbowych o sobie.  − Przeliczanie elementów w zakresie 20.  − Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych – sudoku.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Nauka dbania o najbliższe otoczenie, poznanie warunków sprzyjających uczeniu się (dieta, ruch, organizacja miejsca nauki).  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie, w formie książeczki, poradnika *Jak dbać o mózg.*  − Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania.  − Oszczędne dysponowanie materiałami.  − Wykorzystanie dziurkacza, wiązanie tasiemki. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1,  2.2, 2.3, 5.1, 6.3)  II (1.2, 1.3, 4.1, 6.1, 6.9)  IV (2.7)  VI (1.4, 2.1, 2.2B, 3.2) | **Uczeń:**  − opowiada historyjkę obrazkową,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej  i głoskowej wyrazów,  − przelicza w zakresie 20,  − uzupełnia sudoku,  − dba o najbliższe otoczenie, zna warunki sprzyjające uczeniu się (dieta, ruch, organizacja miejsca nauki),  − wykonuje książeczkę zgodnie z instrukcją,  − starannie składa i tnie kartkę,  − posługuje się dziurkaczem,  − związuje kartoniki wstążką. |

Dzień 3. **Moje prawa i obowiązki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ustne formułowanie zasad życia klasowego.  − Zapisywanie regulaminu w formie piktogramów, symboli.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała.  − Rozróżnianie stron – lewej i prawej – własnego ciała.  − Ćwiczenia w kodowaniu.  **Edukacja społeczna:**  − Poznanie obowiązków ucznia i ustalenie zasad klasowych. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7)  II (1.1, 6.9)  III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10) | **Uczeń:**  − podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy*,*  − zapisuje regulamin w formie piktogramów, symboli itp,  − orientuje się w schemacie własnego ciała (wskazuje prawą rękę, lewe ucho itp.),  − wykonuje ćwiczenia w kodowaniu,  − podaje przykłady zasad, które powinien zawierać regulamin klasowy*.* |

Dzień 4. **Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Analiza wiersza Pawła Gołucha *Mam talent.*  − Rozmowa na temat zainteresowań  i mocnych stron uczniów.  − Analiza i synteza słuchowa, zapisywanie, rozpoznawanie imion.  **Edukacja matematyczna:**  − Kodowanie ruchem – 2 kroki w przód,  w prawo, w prawo, w tył, w tył. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 5.1)  II (1.1, 1.3, 6.8, 6.9) | **Uczeń:**  − uważnie słucha wiersza i go analizuje,  − podaje przykłady swoich mocnych stron  i zainteresowań,  − dokonuje analizy i syntezy słuchowej, zapisuje i rozpoznaje imiona,  − odczytuje instrukcję, wykonuje sekwencję ruchów zgodnie z instrukcją, np.: 2 kroki  w przód, w prawo, w prawo, w tył, w tył. |

Dzień 5. **Poznajmy się. Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty (cd.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Zadawanie pytań.  − Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi ustnych na temat swoich talentów i zainteresowań.  − Poznanie sztuki prezentacji.  − Rozwijanie sprawności grafomotorycznej.  − Układanie zdań z podanymi wyrazami.  **Edukacja matematyczna:**  − Gra matematyczna z zastosowaniem kropek (*Zajmij kropkę*).  **Edukacja społeczna:**  − Prezentowanie mocnych stron i talentów.  − Autoprezentacja. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 6.3)  II (1.3, 5.1, 6.8, 6.9)  III (1.5, 1.9, 1.10) | **Uczeń:**  − zadaje pytania,  − uważnie słucha wiersza,  − wyjaśnia, czym jest talent,  − podaje przykłady swoich mocnych stron  i zainteresowań,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − układa zdania z podanymi wyrazami,  − gra w grę zgodnie z jej zasadami,  − przedstawia swoje talenty i opowiada  o nich w kilku zdaniach. |

Edukacja muzyczna: Hymn mojej szkoły

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie z efektami perkusyjnymi.  − Słuchanie utworu.  − Pulsacja rytmiczna i reagowanie na sygnał. | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.6,  1.7, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.5) | **Uczeń:**  − reaguje na sygnały muzyczne, przedstawia ruchem treść muzyczną (tempo wolne i tempo szybkie),  − słucha muzyki i określa jej nastrój,  − śpiewa piosenki. |

Edukacja plastyczna: Drzewo więzi – Dzień Kropki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie pracy jako formy przekazu.  − Malowanie farbami z użyciem pędzla.  − Wprowadzenie pojęcia *abstrakcjonizm*. | V (1.1.a, 1.1.c, 2.2, 2.8, 3.2) | **Uczeń:**  − reaguje na sygnały muzyczne, przedstawia ruchem treść muzyczną (tempo wolne i tempo szybkie),  − słucha muzyki i określa jej nastrój,  − śpiewa piosenki. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 4. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe  5. Rozwijanie sprawności ruchowej na torze przeszkód  6. Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie | − Zabawy i gry na boisku szkolnym, rzuty na odległość piłką, skakanką, papierową kulą.  − Wdrażanie do umiejętnego współzawodnictwa.  − Pokonywanie naturalnego toru przeszkód.  − Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały.  − Ćwiczenie sprawnego ustawiania się w szeregu i w parach.  − Wdrażanie do aktywnego trybu życia poprzez poznanie ćwiczeń gimnastyki porannej. | IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4,  1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.7,  3.2, 3.6) | **Uczeń:**  − rzuca piłką oraz innymi przedmiotami na odległość,  − skacze przez skakankę,  − reaguje na ustalone sygnały,  − pokonuje naturalny tor przeszkód,  − gratuluje zwycięstwa rówieśnikom,  − przestrzega reguł obowiazujących w zabawach,  − wykonuje krótki zestaw ćwiczeń gimnastyki porannej,  − sprawnie ustawia się w szeregu oraz w parze. |

**BLOK 3. WSPOMINAM WAKACJE**

Dzień 1. **Pocztówki z wakacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **o**, **O**.  − Wyszukiwanie na ilustracji elementów, które w nazwach mają głoskę **o**.  − Analiza i synteza sylabowa i głoskowa.  **Edukacja matematyczna:**  − Wyszukiwanie w otoczeniu figur geometrycznych: kwadratów, prostokątów, kół, trójkątów.  − Wycinanie, przyklejanie, dopasowywanie elementów. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7, 3.4, 4.1, 5.1)  II (1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 6.1) | **Uczeń:**  − rozumie pojęcie *głoska*,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów z głoską **o**, buduje model głoskowy wyrazu,  − poprawnie zapisuje litery **o**, **O**,  − rozpoznaje i nazywa oraz wskazuje  w otoczeniu podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt),  − wycinana, przykleja, dopasowuje elementy. |

Dzień 2. **Wakacyjne wspomnienia i skarby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opowiadanie wspomnień z wakacji.  − Ćwiczenia w pisaniu.  − Analiza i synteza sylabowa i głoskowa.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.  − Klasyfikowanie elementów według danej cechy.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zapoznanie z krajobrazem i z mapą Polski. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7, 3.4, 3.5, 5.1, 5.4, 6.3)  II (1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 6.1)  IV (1.2, 3.1, 3.2) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów z głoską **o**,  − poprawnie zapisuje litery **o**, **O**,  − rozpoznaje i nazywa oraz wskazuje  w otoczeniu podstawowe figury geometryczne,  − tworzy zbiory według danej kategorii,  − zna znaczenie kolorów na mapie fizycznej Polski,  − rozpoznaje i opisuje krajobrazy przedstawiające góry, morze, las, jeziora, miasto, wieś. |

Dzień 3. **Wakacyjne wspomnienia i skarby (cd.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **a**, **A**.  − Opowiadanie wspomnień z wakacji.  **Edukacja matematyczna:**  − Przeliczanie elementów.  − Szacowanie liczby elementów.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie przycisku do papieru – malowanie farbami płaskiego kamienia. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 2.7, 3.4, 4.1, 5.1)  II (1.2, 2.1, 6.1, 6.6, 6.9)  VI (1.4, 2.2.c, 2.4) | **Uczeń:**  − poznaje litery **a**, **A**,  − pisze litery **a**, **A**,  − wyróżnia literę **A** w wyrazie,  − opowiada wspomnienia z wakacji,  − przelicza w zakresie 20,  − określa liczbę elementów w zbiorze, szacuje i przelicza. |

Dzień 4. **Ulubione miejsca wypoczynku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Formułowanie pytań.  − Ćwiczenia syntezy i analizy głoskowej  i sylabowej.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Wprowadzenie pojęcia *zdanie*.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozróżnianie stron prawej i lewej.  − Rozwijanie poczucia rytmu. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3)  II (1.1, 1.2, 6.1, 6.8, 6.9) | **Uczeń:**  − formułuje pytania,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − rozumie pojęcie *zdanie,*  − rozróżnia strony – prawą i lewą,  − tworzy i odtwarza rytm. |

Dzień 5. **Wakacje królowej Bony**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie *Legendy o królowej Bonie  i bocianach* i rozmowa na jej temat.  − Poznanie cechy legendy.  **Edukacja społeczna:**  − Wyróżnianie postaci i miejsc realnych oraz postaci i miejsc fikcyjnych w legendzie.  − Przypomnienie zasad współpracy w grupie.  − Rozpoznawanie i nazywanie emocji. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 3.3, 3.4, 6.2)  III (1.4, 1.7, 1.9) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − wyjaśnia krótko, co to jest legenda,  − ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami,  − wyróżnia postaci i miejsca realne oraz postaci i miejsca fikcyjne w legendzie,  − rozpoznaje i nazywa emocje,  − wypowiada się na temat swoich uczuć,  − współpracuje w grupie. |

Edukacja muzyczna: Wakacyjne zabawy rytmiczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rytmizowanie tekstu.  − Gra na instrumentach perkusyjnych.  − Wartość rytmiczna *ćwierćnuta* i sylaba rytmiczna *ta* oraz jej zapis. | VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4,  2.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach,  w połączeniu z efektami perkusyjnymi,  − przedstawia ruchem wartość rytmiczną ćwierćnuty i wypowiada sylabę rytmiczną *ta*,  − zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty. |

Edukacja plastyczna: Pocztówka z wakacji

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie szczegółów na fotografii, rysowanie kredkami świecowymi.  − Tworzenie pracy inspirowanej wyobraźnią, uzupełnianie kompozycji otwartej. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.1, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − wyróżnia na fotografii kształty obiektów, ich wielkość, położenie, barwę,  − potrafi rysować kredkami świecowymi,  − potrafi uzupełnić kompozycję otwartą, tworząc pracę inspirowaną wyobraźnią. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 7. Kształtowanie sprawności fizycznej przez zabawy z piłką i ze skakanką  8. Ćwiczenia i zabawy równoważne  9. Zabawy – biegi do wyznaczonego miejsca, omijanie przeszkód | − Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki poprzez zabawy ruchowe.  − Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych.  − Utrwalanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały.  − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł  i zasad obowiązujących w czasie zajęć. | IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3) | **Uczeń:**  − potrafi rzucać piłką i ją chwytać,  − właściwie reaguje na umówione sygnały,  − stosuje się do ustalonych reguł  i zasad w czasie zabaw i ćwiczeń,  − przechodzi po wyznaczonych torach o długości minimum 2 m,  − aktywnie uczestniczy w zajęciach,  − potrafi dobiec do wyznaczonego miejsca i ominąć przeszkody. |

**BLOK 4: MÓJ MAŁY ŚWIAT**

Dzień 1. **Moja rodzina**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Analiza i synteza słuchowa.  − Wprowadzenie liter **m**, **M**.  − Czytanie sylab, wyszukiwanie na obrazku elementów, które w swoich nazwach mają głoskę **m**.  − Zapisywanie liter w liniaturze.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie pojęć: *dzień, noc*.  − Wprowadzenie pojęć: *wcześniej*, *później*. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.8, 3.1, 3.3, 3.5, 4.1, 5.1, 5.4, 5.5, 6.3)  II (4.1, 6.1, 6.8, 6.9) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,  − wypowiada poprawnie głoskę **m**,  − zna i pisze litery **m**, **M**,  − wyszukuje na obrazku elementy, które w swoich nazwach mają głoskę **m**,  − ustala rytm dobowy (dzień/ noc),  − używa terminów: *wcześniej, teraz, później.* |

Dzień 2. **Domowe obowiązki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiadanie się na temat rodziny.  − Poszerzanie słownictwa związanego z domem i życiem domowym.  − Słuchanie wypowiedzi innych.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **1**.  − Poznanie monety o nominale 1 złoty.  − Składanki-wycinanki – wykonywanie instrukcji składania i cięcia.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Wypowiadanie się na temat rodziny  i wypełniania obowiązków domowych.  − Ruch to zdrowie.  − Dbanie o porządek. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.4, 5.5, 6.2)  II (2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.3)  IV (2.1, 2.4, 2.16) | **Uczeń:**  − swobodnie wypowiada się na temat rodziny,  − zna definicję słowa *rodzina*,  − nazywa członków rodziny,  − słucha wypowiedzi innych,  − zna liczbę **1** i pisze cyfrę **1**,  − zna monetę o nominale 1 zł,  – wypowiada się na temat rodziny  i wypełniania obowiązków domowych,  − wie, że ruch to zdrowie,  − dba o porządek. |

Dzień 3. **Nasi milusińscy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **t**, **T**.  − Analiza i synteza słuchowa.  − Zapisywanie liter w liniaturze.  − Czytanie sylab, wyszukiwanie na obrazkach elementów, w których nazwach słychać głoskę **t**.  − Ustne opisywanie zwierząt.  − Rozwiązywanie zagadek.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznanie zwierząt domowych.  − Poznanie rodzajów rybek akwariowych.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie pracy *Akwarium w słoiku*. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.3, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 6.2)  IV (1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.5)  VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.2.a,  2.2.c) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **t**,  − zna i pisze litery **t**, **T**,  − dokonuje analizy i syntezy słuchowej,  − czyta sylaby, wyszukuje na obrazkach elementy, w których nazwach słychać głoskę **t**,  − opisuje ustnie zwierzęta,  − rozwiązuje zagadki,  − nazywa zwierzęta domowe i zna nazwy niektórych ryb akwariowych,  − wykonuje pracę *Akwarium w słoiku*. |

Dzień 4. **Czas spędzany w domu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie prostych tekstów z symbolami zamiast wyrazów, czytanie globalne.  − Ćwiczenia percepcji wzrokowej – wykreślanka wyrazowa, zabawa słowna.  − Opowiadanie historyjki obrazkowej.  − Rymy – dobieranie w pary.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **2**.  − Grupowanie elementów parami.  − Poznanie monety o nominale 2 złote.  − Odliczanie co dwa.  − Składanie papieru.  **Edukacja społeczna:**  − Wspólne spędzanie wolnego czasu.  − Savoir-vivre na co dzień.  − Wyjaśnienie, czym jest rodzina. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.2)  II (1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2)  III (1.1, 1.2, 1.3) | **Uczeń:**  − czyta proste teksty z symbolami zamiast wyrazów,  − ćwiczy percepcję wzrokową (za pomocą wykreślanek wyrazowych, zabaw słownych),  − opowiada historyjkę obrazkową,  − zna pojęcia: *rym, para*,  − zna liczbę **2** i pisze cyfrę **2**,  − zna monetę o nominale 2 zł  − grupuje elementy parami,  − odlicza co dwa,  − składa papier,  − wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu z rodziną,  − wypowiada się na temat savoir-vivre na co dzień,  − wyjaśnia, czym jest rodzina. |

Edukacja muzyczna: Zabawy z mamą i tatą przy piosence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rytmizowanie tekstów połączone z grą na instrumentach perkusyjnych.  − Wartość rytmiczna *ósemka* i sylaba rytmiczna *ti* oraz jej zapis. | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.5, 5.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach,  w połączeniu z efektami perkusyjnymi,  − przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną *ti*,  − zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty. |

Edukacja plastyczna: Ja i moja rodzina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie pracy wyrażającej uczucia  i emocje.  − Sprawne posługiwanie się narzędziami plastycznymi. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − potrafi rysować kredkami ołówkowymi  i posługiwać się pisakami,  − tworzy prace wyrażające uczucia  i emocje. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 10. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe  11. Zabawy naśladowcze z czworakowaniem  12. Zabawy ze współćwiczącym – zabawy i ćwiczenia w parach | − Rozwijanie umiejętności orientacyjno-porządkowych  poprzez gry i zabawy ruchowe.  − Wyrabianie umiejętności reagowania na sygnały  słowne i dźwiękowe.  − Wdrażanie do przestrzegania reguł ustalonych w zabawach.  − Kształtowanie siły poprzez zabawy z czworakowaniem.  − Doskonalenie współpracy w ćwiczeniach poprzez  zabawy w parach. | IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 2.6, 3.3) | **Uczeń:**  − właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe,  − stosuje się do ustalonych reguł  i zasad podczas zabaw i ćwiczeń,  − wykonuje ćwiczenia na czworakach,  − potrafi wykonywać ćwiczenia ze współćwiczącym. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie i pisanie poznanych liter, sylab  i słów.  − Analiza sylabowa i głoskowa.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Konstruowanie wypowiedzi ustnej.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.  − Przeliczanie elementów.  − Orientacja na kartce papieru.  − Rytmy.  − Zapisywanie i odczytywanie poznanych liczb.  **Edukacja społeczna:**  − Wypowiedzi na temat rodziny i wspólnego spędzania wolnego czasu.  − Samoocena.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zasady przechodzenia przez jezdnię. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 4.1, 6.3)  II (1.1, 2.1, 2.2, 5.1, 6.9)  III (1.1, 1.2, 1.5, 1.10)  IV (2.11) | **Uczeń:**  − odczytuje sylaby i wyrazy zapisane za pomocą poznanych liter (**o**, **a**, **m**, **t**),  − dokonuje analizy sylabowej i głoskowej podanych wyrazów,  − zapisuje sylaby i wyrazy zbudowane  z poznanych liter,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − konstruuje wypowiedź ustną,  − rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),  − przelicza elementy zbioru,  − ćwiczy orientację na kartce papieru, wskazuje prawą stronę i lewą stronę,  − zapisuje i odczytuje poznane liczby,  − opowiada o swojej rodzinie,  − opowiada o tym, jak spędza czas wolny,  − dokonuje samooceny umiejętności,  − zna zasady przechodzenia przez jezdnię. |

**BLOK 5: SMACZNIE I ZDROWO**

Dzień 1. **Jesień na straganie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **i**, **I**.  − Słuchanie i interpretowanie wiersza Juliana Tuwima *Warzywa* (lektura).  − Analiza i synteza sylabowa i głoskowa.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu liter **i**, **I** oraz pisaniu sylab, łączeń.  − Zapisywanie litery **i** we właściwym miejscu modelu wyrazu.  − Czytanie sylab i zdań.  **Edukacja matematyczna:**  − Tworzenie sekwencji, kodowanie, przeliczanie.  − Porządkowanie od największego do najmniejszego.  − Zbiory – klasyfikowanie.  **Edukacja społeczna:**  − Ocenianie postępowania bohaterów wiersza.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie i nazywanie warzyw. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.1, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7)  II (1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 6.1, 6.9)  III (1.4)  IV (1.1, 2.1) | **Uczeń:**  − zna i pisze litery **i**, **I**,  − uważnie słucha i dokonuje analizy wiersza,  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,  − zapisuje literę **i** we właściwym miejscu modelu wyrazu,  − czyta i pisze sylaby oraz wyrazy i zdania (z poznanymi literami),  − koduje i odkodowuje informacje,  − porządkuje dane elementy od największego do najmniejszego,  − dokonuje klasyfikacji według danej cechy,  − ocenia postępowanie bohaterów wiersza,  − rozpoznaje i nazywa warzywa. |

Dzień 2. **Jesienią w sadzie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Przypomnienie nazw owoców rosnących  w Polsce.  − Rozwiązywanie zagadek o owocach.  − Ćwiczenia czytania globalnego – rozszerzenie słownictwa dzieci.  − Pisanie sylab i wyrazów.  − Dopasowywanie głoski z nazwy owocu do pierwszej głoski innego wyrazu.  − Rozwiązywanie rebusów.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **3**, co trzeci, trzeci z kolei.  − Przeliczanie (działania) ze słuchu.  − Liczenie trójkami – wielokrotności.  − Poznanie cech figur geometrycznych – trójkąta.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie i nazywanie owoców  z polskich sadów.  − Wyjaśnienie pojęć *sad* i *ogród*.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie modelu słoika z przetworami zgodnie z instrukcją.  − Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów.  − Oszczędne dysponowanie materiałami. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 5.6)  II (1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1)  IV (1.1, 1.2, 2.1)  VI (1.1, 1.4, 2.2.A, 2.2.B, 3.2) | **Uczeń:**  − rozpoznaje i nazywa owoce rosnące  w Polsce,  − rozwiązuje zagadki o owocach,  − tworzy wyrazy od podanych: ogród – ogrodnik, sad – sadownik,  − czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami,  − dopasowuje głoskę z nazwy owocu do pierwszej głoski innego wyrazu,  − rozwiązuje rebusy,  − zna liczbę **3** i pisze cyfrę **3**,  − przelicza: do trzech, co trzy i trójkami,  − rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt),  − wyjaśnia pojęcia: *sad*, *ogród*,  − wykonuje model słoika z przetworami zgodnie z instrukcją,  − sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy,  − oszczędne dysponuje materiałami. |

Dzień 3. **Zdrowe śniadanie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **s**, **S**.  − Analiza i synteza głoskowa i sylabowa.  − Wyszukiwanie słów zawierających głoskę **s** – kolorowanie elementów na obrazku.  − Łączenie sylab z obrazkami. Pisanie  w liniaturze.  − Czytanie. Rysowanie według własnego pomysłu – śniadaniówka.  **Edukacja matematyczna:**  − Diagramy – zbieranie i graficzne interpretowanie danych.  − Ulubiony owoc – elementy statystyki i przeliczanie.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie wagi z wieszaka. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.6, 6.3)  II (1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 6.6, 6.7, 6.9)  VI (1.4, 2.2.b) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **s**,  − zna i pisze litery **s**, **S**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej,  − wyszukuje słowa zawierające głoskę **s**,  − łączy odpowiednio sylaby z obrazkami,  − czyta i pisze sylaby i wyrazy z poznanymi literami,  − układa zagadki matematyczne,  − używając wagi, określa, co jest cięższe, co jest lżejsze, co waży tyle samo,  − wykonuje z wieszaka proste urządzenie do ważenia. |

Dzień 4. **Dzień Jabłka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ustny opis jabłka.  − Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich ulubionych posiłków.  − Rozpoznawanie owoców i warzyw za pomocą zmysłów.  − Pisanie zdań.  **Edukacja matematyczna:**  − Rysowanie układów trzech kwadratów na kratownicy.  − Zadania praktyczne – szacowanie  i ważenie (lżejszy, cięższy).  **Edukacja społeczna:**  − Uczestniczenie w pracy klasy zgodnie  z przyjętymi regułami.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Prowadzenie obserwacji z uwzględnieniem zmysłów. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.6, 6.3)  II (1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 6.6, 6.9)  III (2.1, 2.2, 2.3)  IV (1.1, 1.6) | **Uczeń:**  − ustnie opisuje jabłko poznane za pomocą zmysłów,  − wypowiada się na temat ulubionych posiłków,  − rozpoznaje owoce i warzywa za pomocą zmysłów,  − układa i pisze zdania z poznanymi literami,  − wykonuje zadania praktyczne – szacowanie i ważenie (lżejszy, cięższy),  − przestrzega ustalonych zasad podczas nauki i zabawy,  − prowadzi obserwacje z uwzględnieniem zmysłów. |

Dzień 5. **Chcę być zdrowy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Pisanie wyrazów.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Przygotowanie zdrowego posiłku.  − Zasady zdrowego trybu życia.  − Poznawanie zawodów – dietetyk. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.7, 6.1)  IV (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − pisze wyrazy,  − wykonuje sałatkę owocową według przepisu,  − wypowiada się na temat zdrowego odżywiania się,  − zna zawód dietetyka. |

Edukacja muzyczna: Smaczne i zdrowe rytmy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rytmizowanie tekstów w różnych kombinacjach, z efektami akustycznymi.  − Wyróżnianie wartości rytmicznych: *ta, ti*.  − Znak powtórzenia i jego zapis. | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2, 4.5, 5.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty, powtarzając schematy rytmiczne w równych wartościach,  w połączeniu z efektami perkusyjnymi,  − przedstawia ruchem wartość rytmiczną ósemki i wypowiada sylabę rytmiczną *ti*,  − zapisuje uproszczony znak wartości rytmicznej ćwierćnuty. |

Edukacja plastyczna: Samo zdrowie na talerzu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie charakterystycznych cech przedmiotu.  − Modelowanie z plasteliny. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.4, 2.6) | **Uczeń:**  − wyróżnia charakterystyczne cechy warzyw i owoców (kształt, barwę, fakturę, wielkość),  − potrafi modelować z plasteliny różne kształty. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 13. Zabawy i ćwiczenia  w terenie – kształtowanie zwinności i zręczności  14. Ustawienia i pozycje wyjściowe do ćwiczeń  i zabaw  15. Ćwiczenia i zabawy utrwalające znajomość kierunków: *w prawo,  w lewo* | − Rozwijanie zręczności  i skoczności przy pokonywaniu przeszkód  w terenie.  − Wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w zabawach na powietrzu.  − Utrwalenie umiejętności reagowania na ustalone sygnały.  − Wyrabianie sprawności przy zmianie pozycji wyjściowych.  − Ćwiczenia sprawnego ustawiania się w szeregu, w parach, rzędach, w kole.  − Kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej. | IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.3) | **Uczeń:**  − zwinnie pokonuje naturalne przeszkody w terenie,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu,  − właściwie reaguje na sygnały słowne i dźwiękowe,  − sprawnie zmienia pozycje, reagując na sygnały,  − przyjmuje prawidłowe pozycje  wyjściowe do ćwiczeń i zabaw,  − utrwala umiejętności orientowania się w stronach prawej i lewej,  − kształtuje swoją koordynację ruchową. |

**BLOK 6: OPADAJĄ LIŚCIE**

Dzień 1. **Jesień w lesie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **l**, **L** (las, Lila).  − Analiza i synteza głoskowa i sylabowa.  − Wyszukiwanie słów zawierających głoskę **l**.  − Umieszczanie litery **l** w modelach wyrazów.  − Opowiadanie na podstawie obrazów kluczy.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu. Ćwiczenie czytania.  − Tworzenie mandali literowej – rozwijanie grafomotoryki.  **Edukacja matematyczna:**  − Symetria w przyrodzie, wyszukiwanie przykładów symetrii.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Obserwowanie zmian zachodzących jesienią w przyrodzie, szukanie odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego liście zmieniają kolor?*  − Las jako ekosystem. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 5.1)  II (5.4, 6.9)  IV (1.1, 1.2) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **l**,  − zna i pisze litery **l**, **L**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej,  − wyszukuje słowa zawierające głoskę **l**,  − buduje model głoskowy wyrazu,  − opowiada na podstawie obrazów kluczy,  − poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy,  − odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter,  − wskazuje przykłady symetrii w przyrodzie,  − opowiada o zmianach zachodzących jesienią w przyrodzie,  − wyjaśnia, dlaczego jesienią liście zmieniają kolor,  − podaje przykłady drzew liściastych  i drzew iglastych,  − rozpoznaje zwierzęta leśne. |

Dzień 2. **Pod pierzynką z liści**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie opowiadania o bohaterze, który znalazł jeża.  − Ustne opisywanie jeża.  − Ćwiczenia grafomotoryczne (rysowanie bez odrywania ręki od kartki).  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. − Wykonanie książeczki o jeżu.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **4**: monety, wielokrotności, godzina, rozkład liczby na składniki.  **Edukacja społeczna:**  − Opieka nad dzikimi zwierzętami.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Przygotowanie zwierząt do zimy. Cechy ssaków.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie książeczki o jeżu, przygotowanie domku dla jeża lub jego makiety. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.2, 6.3)  II (2.1, 2.2, 2.3, 6.3)  III (1.4)  IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7)  VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.B, 2.4) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego opowiadania,  − opisuje ustnie jeża, opowiada o jego zwyczajach,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy,  − odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter,  − wykonuje książeczkę o jeżu,  − poprawnie zapisuje cyfrę **4**,  − wskazuje monety o wartości 4 zł,  − rozkłada 4 elementy na dwa składniki,  − wie, jak powinna wyglądać opieka nad dzikimi zwierzętami,  − wyjaśnia, jak zwierzęta żyjące w Polsce przygotowują się do zimy,  − wykonuje domek dla jeża lub jego makietę. |

Dzień 3. **Kolorowe drzewa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **e**, **E**.  − Analiza i synteza sylabowa i głoskowa.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Rozsypanki sylabowe.  − Podpisywanie obrazków drzew literą **i** oznaczającą drzewa iglaste oraz literą **l** – oznaczającą drzewa liściaste.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie znaków: **+**, **=**.  − Zapisywanie działań matematycznych, zadania z treścią.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rodzaje drzew: liściaste, iglaste. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 5.1, 5.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.9)  IV (1.1, 1.2, 1.4, 1.6) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **e**,  − zna i pisze litery **e**, **E**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej,  − wyszukuje słowa zawierające głoskę **e**,  − poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy,  − odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter,  − podpisuje obrazki oznaczeniami literowymi,  − poprawnie używa znaków matematycznych: **+**, **=**, zapisując działania matematyczne,  − zapisuje działanie matematyczne pasujące do sytuacji zadaniowej i poprawnie je odczytuje,  − rozwiązuje zadanie z treścią,  − wyjaśnia pojęcia: *drzewa iglaste, drzewa liściaste.* |

Dzień 4. **Spacer przyrodniczy (do parku lub do lasu)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Jesienne polowanie.  − Karta obserwacji przyrody – wypełnianie symbolami, piktogramami.  **Edukacja społeczna:**  − Dbanie o środowisko (otoczenie), zachowanie się w parku, w lesie, praca zespołowa.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie drzew rosnących w otoczeniu.  − Karta obserwacji przyrody – wycieczka. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 6.2, 6.3)  III (1.1, 1.3, 1.10)  IV (1.1, 1.2, 1.6, 1.7, 2.11) | **Uczeń:**  − dokonuje obserwacji przyrodniczych,  − notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji (używa piktogramów),  − zna zasady zachowania się w lesie lub  w parku i ich przestrzega,  − współpracuje w parze lub w zespole,  − rozpoznaje omawiane na zajęciach drzewa,  − bierze udział w wycieczce. |

Dzień 5. **Dbam o mój świat**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenia grafomotoryczne. Podpisywanie obrazków.  **Edukacja matematyczna:**  − Praca z kalendarzem – jesienna kartka  z kalendarza do lapbooka.  **Edukacja społeczna:**  − Ocenianie postępowania ludzi  w stosunku do przyrody (ilustracja) – zadawanie pytań.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Dbanie o środowisko i najbliższe otoczenie. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 4.1, 6.3)  II (6.4, 6.9)  III (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.10)  IV (1.7) | **Uczeń:**  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − podpisuje obrazki,  − korzystając ze wskazówek, pokazuje  w kalendarzu dzisiejszą datę,  − wykonuje własną kartkę z kalendarza,  − ocenia prezentowane zachowania i określa ich skutki,  − wie, jak dbać o środowisko i najbliższe otoczenie. |

Edukacja muzyczna: Taniec kolorowych liści

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Różnicowanie wartości rytmicznych *ta* i *ti* w grze na instrumentach perkusyjnych.  − *Metrum dwudzielne* i *kreska taktowa* oraz ich zapis, pojęcie *akcent muzyczny.* | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,  − rozpoznaje uproszczony zapis metrum dwudzielnego, kreskę taktową oraz zna pojęcie akcentu muzycznego,  − tworzy proste schematy rytmiczne  w metrum dwudzielnym. |

Edukacja plastyczna: Kolorowe liście i matematyka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rysowanie kredkami ołówkowymi.  − Utrwalanie pojęć: *symetria*, *lustrzane odbicie*. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.1, 2.6) | **Uczeń:**  − potrafi dorysować drugą połowę liścia według danej osi symetrii,  − koloruje rysunek, poprawnie trzymając narzędzie plastyczne. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 16. Pokonywanie naturalnych przeszkód (zajęcia w terenie)  17. Zabawy oswajające z piłką  18. Zabawy bieżne  i skoczne | − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć.  − Rozwijanie umiejętności toczenia, rzucania i chwytania piłki poprzez zabawy ruchowe.  − Utrwalanie umiejętności właściwego reagowania na sygnały.  − Rozwijanie umiejętności pokonywania naturalnych przeszkód. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 3.3) | **Uczeń:**  − zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody,  − toczy piłkę zgodnie z poleceniami,  − rzuca piłkę i ją chwyta,  − stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką,  − poprawnie wykonuje ćwiczenia,  − zna i stosuje zasady obowiązujące podczas zabaw,  − sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych,  − chwyta woreczki i nimi rzuca,  − szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe. |

Dzień 6. **W parku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **k**, **K**.  − Analiza i synteza sylabowa i głoskowa.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Opisywanie ilustracji, wyszukiwanie głoski **k**.  − Zaznaczanie litery w modelu wyrazu.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie znaku odejmowania **–** .  − Zadania z treścią, działania praktyczne.  − Zapisywanie działań matematycznych.  **Edukacja społeczna:**  − Zachowanie się w parku.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Park jako ekosystem, porównanie go do lasu.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie ludzików z darów jesieni. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 5.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 6.9)  III (1.1, 1.3, 1.4, 1.10)  IV (1.7)  VI (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **k**,  − zna i pisze litery **k**, **K**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej,  − poprawnie zapisuje poznane litery,  − opisuje ilustrację,  − wyszukuje głoskę **k**,  − zaznacza litery w modelu wyrazu,  − poprawnie używa znaku odejmowania: **–**,  − rozwiązuje zadanie z treścią,  − zapisuje działanie matematyczne,  − wyjaśnia, jak należy zachowywać się  w lesie lub w parku,  − wykonuje ludzika z darów jesieni. |

Dzień 7. **Poczuć jesień**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie i analizowanie wiersza Grażyny Lech *Las*.  − Zwrócenie uwagi na poznawanie świata za pomocą zmysłów i różnorodność doznań.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Zmysły – interaktywna książeczka (pięć otwieranych okienek: jak poznać jesień za pomocą zmysłów, jak czuję, widzę, słyszę, dotykam, smakuję jesień).  **Edukacja matematyczna:**  − Przeliczanie elementów, klasyfikowanie według cech (zbiory) – tabela (kolor, wielkość, kształt), sudoku.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie świata za pomocą zmysłów – obserwowanie. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 4.1)  II (1.2, 1.3, 6.1, 6.8, 6.9)  IV (1.2, 1.6) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego wiersza  i go analizuje,  − poprawnie zapisuje poznane litery,  − czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter,  − przelicza dane elementy,  – klasyfikuje i grupuje elementy,  − uzupełnia sudoku,  − wie, że świat można poznawać za pomocą zmysłów. |

Dzień 8. **Złota jesień**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **b**, **B**.  − Analiza i synteza sylabowa i głoskowa.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Wysłuchiwanie w słowach głoski **b**.  − Ćwiczenie percepcji wzrokowej  i słuchowej.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **5**.  − Rozmieniamy pieniądze. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 6.3)  II (2.1, 2.2, 2.3, 6.3, 6.9) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **b**,  − zna i pisze litery **b**, **B**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej,  − poprawnie zapisuje poznane litery,  − poprawnie zapisuje cyfrę **5**,  − wskazuje monetę o nominale 5 zł oraz inne monety, którymi można odliczyć 5 zł. |

Dzień 9. **Prognoza pogody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opisywanie ilustracji – mapa pogody.  − Wyszukiwanie brakujących elementów całości.  − Rebusy i zagadki – rymy, wyszukiwanie.  − Pogoda – opisywanie za pomocą symboli i piktogramów.  **Edukacja matematyczna:**  − Wycinanki – podział kwadratu na 5 trójkątów.  − Rozkład liczby 5 na składniki, liczenie piątkami, ćwiczenie rachunkowe, dopełnianie.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Pogoda – obserwacje.  − Poznawanie zawodów – prezenter pogody, meteorolog.  − Doświadczenie – wykonanie wiatromierza.  − Ubiór właściwy do stanu pogody. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.1, 3.2, 6.3)  II (2.1, 2.2, 2.3, 6.3,  6.9)  IV (1.6, 2.9, 3.2, 3.3, 3.6) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji,  − rozwiązuje rebusy i zagadki,  – rozpoznaje rymy i je wyszukuje,  − opisuje pogodę za pomocą symboli  i piktogramów,  − składa i rozcina kartkę na 5 części, zgodnie z instrukcją,  − dokonuje rozkładu liczby **5** na dwa składniki,  − liczy piątkami w zakresie 20,  − wyjaśnia znaczenie symboli pogodowych,  − odczytuje informacje z mapy pogody,  − uzupełnia składniki pogody,  − krótko wyjaśnia, czym się zajmują prezenter pogody i meteorolog,  − wykonuje wiatromierz zgodnie  z instrukcją, wykorzystuje go do pomiaru kierunku i siły wiatru,  − opisuje pogodę,  − wie, jak ma się ubrać w zależności od pogody. |

Dzień 10. **Podsumowanie projektu *Jesienny lapbook***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Podsumowanie projektu.  − Ćwiczenia w wypowiadaniu się  i prezentowaniu swojej pracy.  **Edukacja społeczna:**  − Ocenianie/ docenianie pracy innych, praca w parach, grupach.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Ekosystemy – las, park. | I (1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7)  III (1.1, 1.4, 1.10)  IV (1.1, 1.2, 1.4) | **Uczeń:**  − wykonuje pracę zgodnie z instrukcją,  − prezentuje swoją pracę,  − dokonuje oceny koleżeńskiej,  − dokonuje samooceny realizacji celów,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,  − rozpoznaje poznane drzewa liściaste  i drzewa iglaste,  − rozpoznaje zwierzęta leśne. |

Edukacja muzyczna: Jesień niesie z wiatrem rytmy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rytmizowanie tekstów w takcie *na dwa*, w różnych grupach rytmicznych, z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,  − rozpoznaje uproszczony zapis metrum dwudzielnego, kreskę taktową oraz zna pojęcie akcentu muzycznego,  − tworzy proste schematy rytmiczne  w metrum dwudzielnym. |

Edukacja plastyczna: Jesienny lapbook

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wycinanie i sklejanie elementów, tworzenie pracy w celach naukowych. | V (2.1, 2.3, 2.6) | **Uczeń:**  − dokładnie wycina, koloruje elementy graficzne,  − tworzy kompozycję, łącząc różne elementy za pomocą kleju,  − wykonuje lapbooka zgodnie z podaną instrukcją. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 19. Zabawy bieżne i rzutne  20. Zabawy i gry rzutne, chwytne, z celowaniem  21. Zabawy z przyborami | − Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.  − Kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej.  − Kształtowanie szybkości i wyczucia rytmu.  − Rozwijanie umiejętności rzucania i chwytania piłki, woreczków.  − Kształtowanie umiejętności rzucania do celu.  − Kształtowanie zwinności i zręczności w posługiwaniu się przyborem. | IX (1.1, 1.2, 2.3, 3.3, 3.4) | **Uczeń:**  − toczy piłkę zgodnie z poleceniami,  − rzuca piłkę i ją chwyta,  − stosuje zasady bezpiecznej zabawy z piłką,  − poprawnie wykonuje ćwiczenia,  − zna i stosuje zasady obowiązujące podczas zabaw,  − sprawnie uczestniczy w zabawach bieżnych i rzutnych,  − chwyta woreczki i nimi rzuca,  − szybko reaguje na sygnały słuchowe i wzrokowe,  − trafia do wyznaczonego celu,  − porusza się w rytm akompaniamentu. |

**BLOK 7: DOMOWE PIELESZE**

Dzień 1. **Tu mieszkam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **d**, **D**.  − Analiza i synteza.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Wyszukiwanie liter i głosek.  **Edukacja matematyczna:**  − Tangram.  − Rysowanie według instrukcji.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Domy zwierząt.  **Edukacja społeczna:**  − Rodzina, dom – grupy społeczne. | I (1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 5.1)  II (4.2, 6.8, 6.9)  IV (1.1)  III (1.1, 1.3) | **Uczeń:**  − poprawnie wypowiada głoskę **d**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − zna i pisze litery **d**, **D**,  − wskazuje różnicę między literami **b** i **d**, zna sposób ich rozpoznawania,  − poprawnie zapisuje poznane litery,  − czyta na głos tekst ułożony  z poznanych liter,  − wyszukuje litery i głoski,  − układa tangram,  − rysuje według instrukcji,  − zna domy różnych zwierząt,  − wypowiada się na temat tego, czym jest dom i kto w nim mieszka,  − opowiada, jak wygląda jego dom rodzinny. |

Dzień 2. **Moje miejsce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie wiersza Zofii Beszczyńskiej *Dom* i jego analiza.  − Odpowiadanie na pytania w nawiązaniu do wysłuchanego tekstu.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Rozsypanka wyrazowa.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie liczby **6**. Liczba **6** w różnych aspektach.  − Obliczenia w zakresie **6**.  − Dopełnianie. | I (1.3, 2.3, 2.4, 4.1, 5.1)  II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i interpretacji wiersza,  − odpowiada na pytania w nawiązaniu do wysłuchanego tekstu,  − czyta na głos tekst z poznanymi literami,  − zna liczbę **6** i pisze cyfrę **6**,  − przelicza i dopełnia do 6,  − wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 6 zł. |

Dzień 3. **Skąd się biorą domy?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **y, Y**.  − Opowiadanie historyjki obrazkowej o budowie domu.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Wyszukiwanie liter i głosek.  − Wpisywanie liter we właściwe miejsca w modelu.  − Sudoku sylabowe.  **Edukacja matematyczna:**  − Liczby parzyste i liczby nieparzyste – numery domów.  − Symetria.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zawody: architekt, murarz, dekorator. | I (1.1, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 5.1)  II (2.3, 5.4, 6.9)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **y**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej,  − czyta na głos tekst ułożony z poznanych liter,  − zna i pisze litery **y**, **Y**,  − wypowiada się na temat budowy domu,  − wyszukuje litery i głoski,  − uzupełnia litery w modelu wyrazu,  − uzupełnia sudoku sylabowe,  − zna pojęcia: *liczba parzysta*, *liczba nieparzysta* i ich zastosowanie,  − wykonuje rysunek symetryczny,  − zna zawody: architekt, murarz, dekorator. |

Dzień 4. **Domy marzeń**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń.  **Edukacja matematyczna:**  − Kodowanie drogi.  − Ciągi, szeregi.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Mapa *–* kontynenty.  **Edukacja społeczna:**  − Warunki życia w różnych częściach świata. | I (1.1, 1.5, 2.2, 2.3)  II (1.2, 6.9)  IV (3.2)  III (1.9) | **Uczeń:**  − wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu, ilustracji oraz własnych doświadczeń o tym, jak może wyglądać wymarzony dom i z czego ma być zbudowany,  − koduje i odkodowuje informacje,  − określa miejsce danego elementu w ciągu,  − korzysta z mapy świata,  – opowiada o warunkach życia w różnych częściach świata. |

Edukacja muzyczna: O szyby dzwoni jesienny deszcz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rytmizowanie tekstów w metrum dwudzielnym, w różnych grupach rytmicznych.  − Granie na instrumentach perkusyjnych, pojęcia *forte* i *piano*. | VIII (1.2, 1.4, 2.1, 3.1,  3.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz  realizuje ruchem treść muzyczną utworu,  − tworzy proste schematy rytmiczne w metrum dwudzielnym i wie, co oznaczają pojęcia *forte* oraz *piano*. |

Edukacja plastyczna: Domek dla krasnoludka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie charakterystycznych cech przedmiotu.  − Wycinanie i sklejanie elementów, tworzenie pracy w celach naukowych. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c,  2.3, 2.4, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − dostrzega szczegóły w budowie przedmiotów i potrafi je odwzorować, rysując,  − potrafi dokładnie wyciąć różne elementy z kartki formatu A4,  − potrafi tworzyć kompozycję przestrzenną, łącząc różne elementy za pomocą kleju. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 22. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu  23. Ćwiczenia i zabawy równoważne  24. Zabawy i ćwiczenia z woreczkami | − Rzucanie piłki do celu, zabawy z piłką wymagające współpracy  w parach.  − Zachęcanie dzieci do wykonywania prostych ćwiczeń równoważnych.  − Rozwijanie zręczności manualnej.  − Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.6, 3.3) | **Uczeń:**  − doskonali swoją zręczność,  − współdziała z partnerem  i w zespole,  − przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach,  − doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach,  − poprawnie wykonuje ćwiczenia,  − rozwija zręczność manualną,  − potrafi chwytać woreczek i rzucać nim. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Analiza i synteza sylabowa i głoskowa.  − Zapisywanie i czytanie poznanych liter, sylab i wyrazów.  − Zapisywanie zdania. Kształtne przepisywanie.  − Wypowiedzi ustne.  **Edukacja matematyczna:**  − Przeliczanie elementów.  − Dobieranie i zapisywanie obliczeń do ilustracji.  − Pisanie i odczytywanie cyfr.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Las jesienią – rośliny i zwierzęta leśne.  **Edukacja społeczna:**  − Szacunek do rówieśników, samoocena. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 4.8, 5.1, 6.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.4, 6.1)  IV (1.1, 1.2)  III (1.1, 1.3, 1.4) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej,  − zna i poprawnie pisze litery: **I**, **i**, **S**, **s**, **L**, **l**, **K**, **k**, **B**, **b**, **E**, **e**,  − czyta tekst składający się z poznanych liter,  − wie, co to jest zdanie; zna zasadę stosowania wielkiej litery w zdaniu,  − zna i zapisuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie,  − przepisuje sylaby, wyrazy, zdania,  − opowiada o tym, co widzi na zdjęciu,  − przelicza elementy, liczy w zakresie 6,  − zna i poprawnie pisze cyfry: **3**, **4**, **5**, **6**,  − wskazuje na ilustracji i rysuje elementy symetryczne,  − wymienia zasady zachowania się w lesie,  − nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w lesie,  – odnosi się z szacunkiem do rówieśników,  − dokonuje samooceny umiejętności. |

**BLOK 8: WSPOMINAMY, PAMIĘTAMY**

Dzień 1. **1 listopada**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie opowiadania *Skarb*.  − Rozmowy na temat przemijania, rodziny, sposobów pamiętania o bliskich, którzy odeszli (zdjęcia, opowieści, spotkania rodzinne, pamiątka rodzinna).  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa na temat: Jak należy się zachowywać w miejscach pamięci  1 listopada. Prezentacja rodzinnych pamiątek. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 6.3)  III (1.1, 1.9, 2.7) | **Uczeń:**  − uważne słuchanie opowiadania,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − wyjaśnia, czym są pamiątki rodzinne i po co ludzie je gromadzą,  − opowiada krótko o tradycjach związanych z 1 listopada. |

Edukacja plastyczna: Jesienny lampion

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Cięcie bibuły witrażowej i przyklejanie jej do szkła.  − Tworzenie pracy z zakresu sztuki użytkowej, pojęcie *rzemiosło artystyczne*. | V (1.1.a, 1.1.b, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, 3.1) | **Uczeń:**  − tworzy prace z zakresu sztuki użytkowej, łącząc ze sobą różne materiały,  − wycina i przykleja bibułę oraz wiąże sznurek na kokardkę,  − zna pojęcie *rzemiosło artystyczne*. |

**BLOK 9: SPOTKANIE Z LEKTURĄ *CUKIERKU, TY ŁOBUZIE***

Dzień 1. **Spotkanie z lekturą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Zapoznanie z lekturą *Cukierku, ty łobuzie*.  − Słuchanie książki czytanej przez nauczyciela.  − Swobodne wypowiedzi uczniów na temat tekstu.  − Uzupełnianie Raportu z czytania.  − Wyróżnianie bohaterów, miejsca akcji, najważniejszych wydarzeń.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **7**. | I (1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5.1, 6.3)  II (1.2,1.3, 4.1, 6.1, 6.9) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji  i wysłuchanego tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − wyróżnia bohaterów, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia w wysłuchanym tekście,  − przelicza w zakresie 7, wskazuje co siódmy element,  − poprawnie zapisuje cyfrę **7**. |

Dzień 2. **Przygody Cukierka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie lektury czytanej przez nauczyciela.  − Wypowiedzi uczniów na temat ulubionej przygody bohatera książki.  − Odgrywanie scenek dramowych.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie, rozkład liczby 7 na składniki.  **Edukacja społeczna:**  − Rozwijanie umiejętności pracy w grupie.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie rekwizytów do scenek dramowych.  − Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów.  − Oszczędne dysponowanie materiałami.  − Współpraca w zespole podczas wykonywania pracy technicznej. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2)  III (1.1, 1.4, 1.10)  VI (1.1, 1.2, 1.4, 2.4,  3.2) | **Uczeń:**  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − krótko opowiada przygody bohatera lektury, ustala ich kolejność,  − bierze udział w scence dramowej, prezentując wybraną przygodę bohatera,  − sprawnie przelicza w zakresie 7,  − dokonuje rozkładu liczby **7** na kilka składników,  − zapisuje działania do ilustracji,  − wie, jakimi monetami można wypłacić 7 zł,  − wykonuje rekwizyty do przygotowywanej scenki,  − sprawnie wycina, dopasowuje i przykleja elementy,  − oszczędnie dysponuje materiałami,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania. |

Dzień 3. **Kot – mój przyjaciel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie lektury czytanej przez nauczyciela.  − Wypowiedzi na temat kocich zwyczajów na podstawie lektury i własnych doświadczeń.  − Ustne opisywanie kotów – układanie zdań.  − Podpisywanie obrazków.  − Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.  **Edukacja matematyczna:**  − Liczenie w zakresie 7.  − Tangram.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Budowa kota, opieka nad zwierzętami domowymi, dzikie koty, cechy ssaków. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 6.8)  IV (1.1, 1.3, 1.4, 1.5) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego tekstu, odpowiada na pytanie do tekstu,  − opowiada przynajmniej 3 lub 4 ciekawostki dotyczące kotów domowych i dzikich kotów,  − wyjaśnia, jak należy się opiekować kotem,  − wyjaśnia pojęcie *ssak* na przykładzie kota,  − opisuje ustnie Cukierka,  − odczytuje wyrazy i układa zdania  z rozsypanki wyrazowej,  − sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 7,  − wskazuje i nazywa podstawowe figury geometryczne budujące tangram (kwadrat, trójkąt),  − układa wzór z tangramu zgodnie  z instrukcją. |

Dzień 4. **Zwierzęta w domu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie lektury czytanej przez nauczyciela.  − Wypowiedzi na temat zwierząt domowych  i opieki nad nimi.  − Poszerzanie słownictwa.  − Zagadki o zwierzętach.  **Edukacja matematyczna:**  − Dni tygodnia.  − Wiersz Jana Brzechwy *Tydzień*.  − Kolejność dni tygodnia.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Obowiązki opiekuna zwierząt.  − Poznawanie zawodu weterynarz. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (6.4, 6.6)  IV (1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanych tekstów,  − odpowiada pełnym zdaniem na pytanie do tekstu,  − układa zdania z rozsypanki wyrazowej  i je zapisuje,  − wyjaśnia, kim jest weterynarz i na czym polega jego praca,  − opowiada, jakie obowiązki mają opiekunowie zwierząt,  – zna nazwy i kolejność dni tygodnia,  − rozumie i stosuje określenia: *dzisiaj, wczoraj, przedwczoraj, jutro, pojutrze, za dwa, trzy dni, dwa, trzy dni temu.* |

Edukacja muzyczna: Jak koty z myszkami tańcowały

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rozróżnianie dźwięków: wysokich, niskich, tej samej wysokości. | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty w metrum dwudzielnym, w połączeniu z efektami perkusyjnymi, oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,  − śpiewa piosenkę. |

Edukacja plastyczna: Kot akrobata

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wycinanie, układanie i przyklejanie elementów.  − Wyróżnianie charakterystycznych cech zwierząt. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.8) | **Uczeń:**  − dostrzega cechy charakterystyczne kota  i wyróżnia elementy jego ciała,  − potrafi ułożyć wycięte elementy tak, aby odwzorować sylwetkę kota w różnych pozycjach,  − dorysowuje szczegóły postaci kota pisakiem albo flamastrem. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 25. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu  26. Ćwiczenia i zabawy równoważne  27. Zabawy i ćwiczenia z woreczkami | − Kozłowanie piłki, doskonalenie podań  i chwytów.  − Wykonywanie ćwiczeń zwinnościowych na materacu.  − doskonalenie sprawności metodą obwodu stacyjnego. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.4, 3.3) | **Uczeń:**  − doskonali swoją zręczność,  − współdziała z partnerem  i w zespole,  − przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach,  − doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagi, oraz szybkość reakcji,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń na ławeczkach,  − rozwija zręczność manualną,  − potrafi chwytać woreczek i rzucać nim. |

**BLOK 10: POLSKA – NASZ KRAJ**

Dzień 1. **Polska – moja ojczyzna**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie i nauka pisania liter**p, P**.  − Czytanie sylab i układanie z nich wyrazów.  − Wysłuchiwanie w słowach głoski **p**.  − Ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej.  − Doklejanie brakujących sylab. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.  − Pisownia nazw własnych wielką literą – *Zaułek regułek*.  **Edukacja matematyczna:**  − Kodowanie trasy na kratownicy.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Mapa Polski.  − Stolice Polski (Gniezno i Kraków).  **Edukacja społeczna:**  − Poczucie przynależności do grupy, narodu.  − Patriotyzm w zachowaniu każdego człowieka. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 4.8, 5.1)  II (1.1, 1.3, 6.8)  IV (3.2, 3.4)  III (1.7) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **p**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów,  − poznaje i pisze litery **p**, **P***,*  − czyta sylaby i układa z nich wyrazy,  − wysłuchuje w słowach głoski **p**,  − układa zdania z rozsypanki wyrazowej,  − pisze nazwy własne wielką literą,  − koduje informację na kratownicy,  − poznaje położenie na mapie dawnych stolic Polski (Gniezna, Krakowa),  − opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi,  – wypowiada się o poczuciu przynależności do grupy, narodu. |

Dzień 2. **Kto ty jesteś?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie wiersza Michała Rusinka *Kto Ty jesteś?*, czytanego przez nauczyciela.  − Rozmowa na temat patriotyzmu i jego przejawów.  − Bogacenie słownictwa dzieci – symbole narodowe.  − Rozróżnianie liter: **p***,* **b***,* **d***.*  − Ćwiczenia grafomotoryczne – symbole narodowe.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **8**.  − Rozkład liczby na składniki.  − Tworzenie na kratownicy figur ośmiokratkowych.  **Edukacja społeczna:**  − Poczucie przynależności do grupy, narodu.  − Patriotyzm w zachowaniu każdego człowieka.  − Ważna data – 11 listopada. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1)  II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2)  III (2.2) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego wiersza,  − opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi,  − wzbogaca swoje słownictwo odnoszące się do symboli narodowych,  − rozróżnia litery: **p***,* **b***,* **d***.*  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − poznaje liczbę **8** i pisze cyfrę **8**,  − rozkłada liczbę **8** na składniki,  − układa puzzle i rysuje na kratownicy figury według instrukcji,  − wypowiada się o poczuciu przynależności do grupy, narodu,  − poznaje tradycję związaną z obchodami Narodowego Święta Niepodległości i pisze jego datę. |

Dzień 3. **Legenda o Lechu, Czechu i Rusie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie legendy, wypowiedzi na temat wydarzeń, bohaterów.  − Układanie wydarzeń w kolejności – opowiadanie.  − Scenki teatralne.  **Edukacja matematyczna:**  − Obliczenia w zakresie 8 – działania praktyczne na monetach.  − Przemienność dodawania.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Mapa Polski i Gniezno.  **Edukacja społeczna:**  − Poczucie przynależności do grupy, narodu.  − Patriotyzm w zachowaniu każdego człowieka.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie makiety z gotowych elementów*.*  − Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania.  − Oszczędne dysponowanie materiałami.  − Mocowanie elementów makiety. | I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 6.3)  IV (3.2)  III (1.1, 1.2, 2.1)  VI (1.2, 1.4, 2.1, 2.2A, 3.2) | **Uczeń:**  − słucha uważnie legendy o Lechu, Czechu i Rusie,  − ustala kolejność wydarzeń i opowiada legendę własnymi słowami,  − wyróżnia postacie i miejsca fikcyjne oraz historyczne,  − przygotowuje i realizuje w grupie inscenizację na podstawie legendy,  − wykonuje obliczenia w zakresie 8,  − poznaje i stosuje prawo przemienności dodawania,  − wykonuje operacje na zbiorach,  − wykonuje obliczenia pieniężne  w zakresie 8 zł,  − poznaje położenie na mapie dawnych stolic Polski (Gniezna, Krakowa),  − opowiada, czym dla niego jest patriotyzm i jakie są jego przejawy w zachowaniu ludzi,  – wypowiada się o poczuciu przynależności do grupy, narodu, przejawiającym się w zachowaniu każdego człowieka,  − wykonuje makietę z gotowych elementów,  − sprawnie wycina, oszczędnie dysponuje materiałami i sprawnie mocuje elementy makiety. |

Edukacja muzyczna: Hymn Polski – *Mazurek Dąbrowskiego*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie i śpiewanie utworu.  − Różnicowanie dźwięków: wysokich, niskich i tej samej wysokości. | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,  − słucha z uwagą utworu muzycznego. |

Edukacja plastyczna: Kokarda w barwach narodowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Cięcie, składanie i sklejanie papieru.  − Tworzenie rekwizytu, który zostanie wykorzystany podczas obchodów święta narodowego. | V (1.1.a, 1.1.c, 2.3, 2.6, 2.7) | **Uczeń:**  − dostrzega cechy charakterystyczne, barwy dominujące w godle i na fladze Polski,  − potrafi składać papier w harmonijkę, robiąc z niego wachlarz, i skleja poszczególne elementy papieru. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 28. Ćwiczenia i zabawy równoważne  29. Biegi z pokonywaniem przeszkód | − Doskonalenie zdolności koordynacyjnych, zwłaszcza równowagi oraz szybkości reakcji.  − Doskonalenie zwinności i szybkości. | IX (1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.6) | **Uczeń:**  − przestrzega reguł i zasad obowiązujących w zabawach,  − doskonali swoje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza równowagę oraz szybkość reakcji,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń wykonywanych na ławeczkach,  − doskonali swoją sprawność, zwinność i szybkość,  − potrafi pokonać tor przeszkód,  − zachowuje ostrożność podczas wykonywania ćwiczeń,  − współpracuje w grupie. |

**BLOK 11: CO WIEM O WODZIE?**

Dzień 1. **Woda wokół nas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **w**, **W** na przykładzie wyrazu **woda**.  − Wypowiedzi na temat zbiorników wodnych znajdujących się w miejscu zamieszkania.  − Bogacenie słownictwa dzieci o słowa związane z tematem.  − Przepisywanie zdań.  − Pisownia wyrazów wielką literą.  **Edukacja matematyczna:**  − Liczba **8**. Ile to dwójek? Ile to czwórek?  − Zabawy karteczkami – budowanie figur  z kwadratów.  − Ćwiczenia rachunkowe, w tym działania  z niewiadomą – liczby ukryte w kropelkach. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.8)  II (3.1, 3.2, 5.1) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **w**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów,  − poznaje i pisze litery **w**, **W**,  − utrwala pisownię wyrazów wielką literą,  − przepisuje zdania z poznanymi literami,  − opowiada o tym, dlaczego woda jest potrzebna do życia,  − mówi, ile dwójek i ile czwórek mieści się w liczbie 8,  − wykonuje obliczenia w zakresie 8,  z liczbą niewiadomą,  − dzieli kwadratową kartkę na osiem figur. |

Dzień 2. **Doświadczamy, odkrywamy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie opowiadania.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Układanie wyrazów z zestawu liter, zapisywanie wyrazów.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Wypełnianie karty doświadczenia.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Doświadczenie – *Co pływa? Co tonie?*  − Zbiorniki wodne na Ziemi. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1)  IV (1.6) | **Uczeń:**  − uważnie słucha opowiadania,  − zapisuje wyrazy z poznanych liter,  − czyta na głos tekst z poznanymi literami,  − tworzy wyrazy z zestawu liter i je zapisuje,  − przeprowadza doświadczenie: *Co pływa? Co tonie?*,  − wyszukuje na mapie miejsca oznaczone jako woda,  − mówi, co widzi na zdjęciach (morze, jezioro, staw, rzekę, strumyk, potok, wodospad),  − opowiada, jak wygląda zbiornik wodny znajdujący się w najbliższej okolicy miejsca zamieszkania. |

Dzień 3. **Oszczędzamy wodę**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie litery **ę**.  − Rozmowa na temat wykorzystania wody w domu i sposobów jej oszczędzania, na podstawie własnych doświadczeń oraz ilustracji w podręczniku.  − Doklejanie brakujących sylab, ćwiczenia w przepisywaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Graficzna reprezentacja rodzajów i ilości pitych napojów – elementy statystyki.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Ochrona przyrody – oszczędzanie wody. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1)  II (4.1)  IV (1.7) | **Uczeń:**  − poznaje głoskę i literę **ę**,  − pisze literę **ę** oraz sylaby i wyrazy z tą literą,  − dowiaduje się, jak wyglądają zasoby wody na świecie,  − dokonuje analizy wykresu,  − odczytuje dane z tabeli i je uzupełnia,  − opowiada o tym, dlaczego woda jest potrzebna do życia,  − opowiada o sposobach oszczędzania wody i rysuje plakat zachęcający do dbania o wodę. |

Dzień 4. **Jesienna słota**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wiersz Barbary Szelągowskiej *Deszczyk pada: kap, kap, kap*.  − Nauka wiersza na pamięć.  − Ćwiczenia grafomotoryczne – kontynuowanie wzorów na parasolu.  − Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **9**.  − Przeliczanie elementów.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Ubiór stosowny do pogody.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie parasola – origami 3D z kół, sklejanie elementów. | I (1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 4.1)  II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2)  IV (2.9)  VI (2.1, 2.2.A) | Uczeń:  − słucha uważnie wiersza,  − uczy się wiersza na pamięć,  − wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne,  − pisze wyrazy,  − poznaje liczbę **9** i pisze cyfrę **9**,  − przelicza do 9 i rozkłada liczbę **9** na składniki,  − wypowiada się, jak powinien wyglądać strój odpowiedni na deszczową pogodę,  − wykonuje parasol zgodnie z instrukcją. |

Edukacja muzyczna: Deszczowa piosenka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie, słuchowe różnicowanie dźwięków – wysokich, niskich.  − Fonogesty i sylaby solmizacyjne: *sol, mi*, oraz granie ich na dzwonkach. | VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.5, 5.3) | **Uczeń:**  − rytmizuje teksty oraz realizuje ruchem treść muzyczną utworu,  − śpiewa piosenkę ze słuchu, zna wysokości dźwięków: *sol*, *mi* w gamie  C-dur i gra je na instrumencie melodycznym. |

Edukacja plastyczna: Koła barw

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie impresji plastycznej farbami.  − Pojęcia*: barwy podstawowe, barwy pochodne.* | V (1.1.c, 2.1, 2.2, 2.7, 2.8, 3.2) | **Uczeń:**  − prowadzi obserwację i wyciąga wnioski,  − potrafi wyróżnić barwy podstawowe  i opowiedzieć, jak powstają barwy pochodne,  − maluje barwnymi plamami, dmuchając przez słomkę. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 30. Ćwiczenia oswajające ze skakanką  31. Obwód stacyjny zwinnościowo-zręcznościowy  32. N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta  z propozycji dostępnych  w przewodniku. | − Ćwiczenia oswajające ze skakanką.  − Doskonalenie skoczności i zwinności.  − Doskonalenie chwytów  i podań piłki. | IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3, 3.4 | **Uczeń:**  − potrafi wykonać proste ćwiczenia ze skakanką,  − bezpiecznie posługuje się sprzętem,  − doskonali swoją skoczność,  − doskonali swoją zwinność  i zręczność,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa przy wykonywaniu ćwiczeń,  − współpracuje w zespole. |

**BLOK 12: JESTEM DZIECKIEM**

Dzień 1. **„Kto z was chciałby rozweselić pechowego nosorożca?”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela.  − Wskazywanie właściwych fragmentów tekstu.  − Rozpoznawanie i nazywanie emocji.  − Swobodne wypowiedzi dzieci na temat przeżywanych emocji.  − Wypełnianie raportu z czytania (w tym marzenia nosorożca, pingwina, koleżanki lub kolegi, swojego).  **Edukacja społeczna:**  − Sposoby na pocieszanie – scenki. | I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.5, 4.1, 5.1)  III (1.1, 1.3) | **Uczeń:**  − słucha z uwagą książki czytanej przez nauczyciela,  − wypowiada się, w formie uporządkowanej i rozwiniętej, na temat związany z lekturą,  − określa nastrój w utworze,  − wyodrębnia postacie i zdarzenia  w utworze literackim,  − ustala kolejność zdarzeń,  − ocenia zachowanie bohaterów, uzasadnia swoją ocenę,  − przedstawia w parze scenkę – sposób na pocieszenie głównego bohatera. |

Dzień 2. **Prawa dzieci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie wiersza Marcina Brykczyńskiego *O prawach dziecka*.  − Dobieranie ilustracji do wiersza (jego fragmentów).  − Uzasadnienie wypowiedzi.  − Wybieranie właściwych postaw i zachowań.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozkład liczby 9 na składniki (na monetach).  − Działania składające się z kilku liczb (składniki, wielokrotne odejmowanie  i dodawanie).  **Edukacja społeczna:**  − Poznawanie norm społecznych, praw  i obowiązków dziecka. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2,  4.1, 6.3)  III (1.1, 1.2, 1.3) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego wiersza,  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − podaje przykłady praw i obowiązków dziecka,  − czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − układa wyrazy z rozsypanek literowych  i je zapisuje,  − dokonuje rozkładu liczby **9** na składniki,  − wykonuje wielokrotne dodawanie  i odejmowanie,  − prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę,  − podaje przykłady praw i obowiązków dziecka. |

Dzień 3. **Moje marzenia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat zawodów.  − Dobieranie atrybutów do zawodów.  − Układanie i odgadywanie zagadek  o zawodach.  − Prezentowanie zawodów ruchem, gestami.  − Uzupełnianie informacji na swój temat za pomocą piktogramów i wyrazów.  **Edukacja matematyczna:**  − Układanie zadań tekstowych.  − Zapisywanie formuł matematycznych.  **Edukacja społeczna:**  − Praca jako jeden z obowiązków w dorosłym życiu.  − Współpraca podczas zabawy.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie zawodów. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2)  III (1.2, 1.10)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − wykazuje się wiedzą dotyczącą zawodów (rozpoznaje ich przedstawicieli na zdjęciu, dopasuje do nich atrybuty, opowiada krótko  o specyfice omawianych zawodów),  − opowiada o zawodzie, który go interesuje,  − uzupełnia tekst podanymi wyrazami,  − czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  − układa zadanie tekstowe do ilustracji,  − zapisuje formuły matematyczne,  – wie, że praca jest jednym z obowiązków w dorosłym życiu,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i zabawy. |

Dzień 4. **Zabawy dzieci z różnych stron świata**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat wiersza Barbary Szelągowskiej *Kraina zabawek*.  − Uzupełnianie wyrazów, ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Analiza i synteza sylabowa.  − Rozwiązywanie zagadek.  − Rozmowa na temat zabaw dzieci mieszkających w różnych krajach oraz zabaw popularnych kiedyś wśród dzieci w Polsce.  **Edukacja matematyczna:**  − Dopełnianie do 9.  − Uzupełnianie działań matematycznych.  − Działania typu: 7 + … = 9, … + 7 = 9.  **Edukacja społeczna:**  − Współpraca, przestrzeganie ustalonych zasad.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie zabawki zgodnie z instrukcją.  − Oszczędne gospodarowanie materiałami.  − Łączenie elementów.  − Bezpieczne korzystanie z przyborów i narzędzi. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.8, 6.9)  III (1.2, 1.10)  VI (1.2, 1.4, 2.2.A, 2.3, 3.2) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − czyta wyrazy,  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej,  − poprawnie zapisuje poznane litery,  − uzupełnia diagram matematyczny,  − dodaje i odejmuje w zakresie 9,  − dostrzega algorytm w zagadce matematycznej,  − wykonuje zabawkę z papierowego kubka zgodnie z instrukcją,  − sprawnie łączy elementy,  − utrzymuje porządek w miejscu pracy,  − wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania i podczas zabawy,  − wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją,  − oszczędnie gospodaruje materiałami.  − łączy elementy,  − bezpiecznie korzysta z przyborów  i narzędzi. |

Dzień 5. **Dzień Pluszowego Misia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie dowolnego fragmentu książki opowiadającego o misiu.  − Opowiadanie o przyniesionej przez siebie zabawce.  − Wykonanie paszportu Misia.  **Edukacja matematyczna:**  − Kolorowanka matematyczna – kodowanie.  − Tangram.  **Edukacja społeczna:**  − Kształtowanie postaw koleżeńskich – umiejętności dzielenia się.  − Dbanie o ład i porządek. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (6.8, 6.9)  III (1.1, 1.4, 1.10) | **Uczeń:**  − uważne słuchanie fragmentu książki,  − wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − w kilku zdaniach opowiada o swojej maskotce,  − koduje drogę, używając strzałek,  − koduje kształty i kolory,  − układa tangram,  − prezentuje postawę koleżeńskiego zachowania (umiejętność dzielenia się),  − dba o ład i porządek. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 33. Reagowanie na sygnały  34. Rzuty na odległość różnymi przyborami  Zajęcia 35 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta  z propozycji dostępnych w przewodniku. | − Doskonalenie szybkości i prawidłowych reakcji na umówione sygnały.  − Rzuty na odległość różnymi przedmiotami – poprawa siły mięśni ramion. | IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3) | **Uczeń:**  − doskonali szybkość swoich reakcji,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa,  − współpracuje w zespole,  − właściwie reaguje na umówione sygnały,  − poprawia zdolność różnicowania ruchów,  − poprawia siłę mięśni ramion,  − rzuca różnymi przyborami. |

**BLOK 13: JESIEŃ U OWADÓW**

Dzień 1. **Pszczoły**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **u**, **U**.  − Układanie wyrazów z sylab i ich zapisywanie.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Opowiadanie na temat życia pszczół zimą.  − Wypowiedzi uczniów na podstawie zebranych informacji.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **0**.  − **0** – liczba parzysta.  **Edukacja społeczna:**  − Współpraca jako wartość.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie życia owadów zimą.  − Poznanie zawodu pszczelarza. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (2.1, 2.2, 3.1)  III (1.10)  IV (1.1, 1.4, 1.5, 2.1) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy – głoskowej  i sylabowej – wyrazów z głoską **u**, buduje model głoskowy wyrazu,  − poprawnie zapisuje litery **u**, **U** i łączy je  z innymi poznanymi literami,  − układa wyrazy z sylab i je zapisuje,  − odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − poprawnie zapisuje cyfrę **0**,  − wyjaśnia, w jakich sytuacjach jest używana cyfra **0** i co ona oznacza (podaje dwa, trzy przykłady),  − rozumie i stosuje określenia: *o jeden więcej, o jeden mniej*,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,  − podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące pszczół,  − wyjaśnia korzyści dla człowieka płynące  z pracy pszczół (miód, zapylanie roślin),  − wyjaśnia, kim jest pszczelarz i na czym polega jego praca. |

Dzień 2. **Senne mrowisko**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **ó**, **Ó**.  − Analiza i synteza wyrazów zawierających literę **ó**.  − Zaznaczanie liter w modelach wyrazów.  − Wskazywanie różnic pomiędzy głoską a literą.  − Zapisywanie wyrazów w liniaturze.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie pojęcia osi liczbowej.  − Tworzenie osi liczbowej – działania praktyczne.  **Edukacja społeczna:**  − Współpraca jako wartość.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie życia owadów zimą. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (2.1, 2.2, 3.1, 6.9)  III (1.10)  IV (1.1, 1.4, 1.5) | **Uczeń:** − dokonuje analizy i syntezy – głoskowej  i sylabowej – wyrazów z głoską **u** zapisaną jako **ó**,  − buduje model głoskowy wyrazu,  − poprawnie zapisuje litery **ó**, **Ó** i łączy je  z innymi poznanymi literami,  − układa zdanie z rozsypanki wyrazowej  i je zapisuje,  − odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − wyjaśnia różnicę między głoską a literą,  − zapamiętuje przynajmniej sześć wyrazów zawierających **ó**,  – rozumie zasady budowy osi liczbowej,  − posługuje się osią liczbową – uzupełnia luki, odczytuje dane, dokonuje obliczeń,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,  − podaje przynajmniej cztery informacje dotyczące pszczół. |

Edukacja muzyczna: Co słychać w ulu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie piosenki, słuchowe różnicowanie dźwięków: wysokich, niskich.  − Rozróżnianie wysokości dźwięków: *sol, mi*, oraz granie tych dźwięków na dzwonkach. | VIII (1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.1, 4.3, 4.7, 5.2, 5.3) | **Uczeń:**  − śpiewa ze słuchu piosenkę i gra na dzwonkach fragment melodii,  − tworzy tło akustyczne do wiersza, wykorzystując efekty perkusyjne. |

Edukacja plastyczna: Życie w ulu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Stemplowanie kartki za pomocą folii bąbelkowej, rysowanie pisakiem.  − Wyróżnianie charakterystycznych cech zwierząt i ilustrowanie scen realnych. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 1.2, 2.2, 2.5 , 2.8) | **Uczeń:**  − dostrzega cechy charakterystyczne pszczoły i wyróżnia elementy jej budowy,  − potrafi stemplować kartkę za pomocą folii bąbelkowej,  − potrafi dorysować pisakiem albo flamastrem elementy, szczegóły budowy pszczoły. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 36. Tor przeszkód | − Doskonalenie zwinności. | IX (1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.3) | **Uczeń:**  − doskonali swoją zwinność,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa,  − współpracuje w trójkach  i w grupie. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Utrwalanie pojęć: *głoska, litera, sylaba*.  − Zapisywanie poznanych liter, sylab.  − Układanie wyrazów.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozpoznawanie monet.  − Wykonywanie prostych obliczeń w poznanym zakresie.  − Zapisywanie cyfr.  **Edukacja społeczna:**  − Symbole narodowe. | I (3.2, 4.1, 5.1)  II (2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 6.3)  IV (2.2) | **Uczeń:**  − zna pojęcie: *głoska, litera, sylaba*,  − zapisuje poznane litery oraz sylaby,  − pisze z pamięci wyrazy i przepisuje zdanie,  − rozpoznaje monety,  − przelicza, liczy w zakresie od 0 do 9,  − zna i poprawnie pisze wszystkie cyfry,  − zapisuje liczby na osi liczbowej,  − wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 9 zł,  − wymienia symbole narodowe. |

**BLOK 14: CO MOŻNA POCZUĆ?**

Dzień 1. **Jak oswoić strach?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie wiersza Radosława Ragana *Stach i strach*.  − Wprowadzenie liter **n**, **N**.  − Analiza i synteza głoskowa i sylabowa.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Wyszukiwanie głoski i litery na ilustracji, w modelach wyrazowych.  **Edukacja matematyczna:**  − Odkodowywanie wyrazów z kratownicy – symbole i cyfry. | I (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (4.1, 4.2) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego wiersza,  − wymyśla sposoby na rozpoznawanie uczuć lęku i strachu,  − wypowiada poprawnie głoskę **n**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − poznaje i pisze litery **n**, **N**,  − pisze litery **n, N** – po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,  − pisze sylaby z literami **n**,  − wyszukuje głoski i litery na ilustracji,  w modelach wyrazowych,  − przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 9,  − odkodowuje i zakodowuje informację,  − posługuje się kierunkami: dół, góra, prawo, lewo. |

Dzień 2. **Nocne życie zwierząt**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Gromadzenie informacji związanych ze zwierzętami wiodącymi nocny tryb życia.  − Ćwiczenia w pisaniu – układanie wyrazów z poznanych liter.  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie danych zapisanych na bilecie, obliczanie ceny.  − Zaznaczanie miejsc, rzędów na widowni, wpisywanie brakujących, szukanie miejsca wskazanej osoby.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zwierzęta prowadzące nocny tryb życia.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie przybornika z tekturowych rolek.  − Ćwiczenie umiejętności sprawnego wycinania, dopasowywania i przyklejania elementów. | I (1.1, 2.1, 2.3, 3.2, 3.4, 4.2, 5.5, 6.2)  II (2.3, 3.1, 6.9)  IV (1.1)  VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 3.2) | **Uczeń:**  − słucha uważnie tekstu informacyjnego,  − opisuje ustnie wygląd nietoperza,  − poznaje nazwy wybranych zwierząt, które prowadzą nocny tryb życia,  − czyta i pisze wyrazy, zdania,  − odczytuje dane zapisane na bilecie,  − wykonuje obliczenia z niewiadomą,  − oblicza koszty biletów i zakupów,  − uzupełnia tabelę danymi,  − rozwiązuje zagadki i rebusy,  − wykonuje przybornik z tekturowych rolek,  − sprawnie wycina, dopasowuje  i przykleja elementy. |

Dzień 3. **Radość dawania i otrzymywania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie wiersza Doroty Gellner *Prezent dla Mikołaja*.  − Ustne redagowanie życzeń.  − Składanie życzeń, wyrażanie wdzięczności, podziękowań.  − Projektowanie kartki.  − Wyrazy (obrazki) o znaczeniu przeciwnym.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **10**.  **Edukacja społeczna:**  − Poznawanie zasad życia społecznego, norm. | I (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3)  II (2.1, 2.2, 2.3)  III (1.3, 1.4) | **Uczeń:**  − słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania nauczyciela,  − ustnie redaguje życzenia dla Mikołaja,  − składa życzenia, wyraża wdzięczność, podziękowania,  − projektuje i adresuje kartkę dla Mikołaja,  − podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do danych,  − wykonuje obliczenia w zakresie 10,  − rozkłada liczbę **10** na składniki,  − zapisuje liczby w ciągu w odpowiedniej kolejności,  – poznaje zasady życia społecznego, normy. |

Dzień 4. **Medal od dzieci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie i nauka pisania liter **C**, **c**.  − Układanie wyrazów z sylab.  − Analiza i synteza wyrazów.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Projektowanie Orderu Uśmiechu dla wylosowanej osoby.  **Edukacja matematyczna:**  − Obliczenia w zakresie 10.  − Poznanie banknotu o nominale 10 zł.  − Rozkład liczby 10 na składniki.  − Rozmienianie pieniędzy.  **Edukacja społeczna:**  − Ocenianie i docenianie postępowania innych. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (3.1, 3.2, 6.3)  III (1.4) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **c**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej oraz sylabowej wyrazów,  − rozpoznaje i pisze litery **c**, **C**,  − pisze wyrazy z literami **c**, **C**,  − czyta zdania i podpisuje obrazki,  − dowiaduje się, co to jest Order Uśmiechu i kim jest kawaler Orderu Uśmiechu,  − wykonuje z papieru order, wręcza go wybranej osobie i uzasadnia swój wybór,  − wykonuje obliczenia z niewiadomą,  w zakresie 10,  − wykonuje obliczenia pieniężne  w zakresie 10,  − rozkłada liczbę **10** na składniki,  – ocenia i docenia postępowanie innych. |

Dzień 5. **Porozmawiaj ze mną**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Rozmowa telefoniczna bohaterów jako modelowy dialog.  − Opowiadanie historyjek obrazkowych.  − Czytanie sylab, wyrazów oraz pytań, dopasowywanie do nich odpowiedzi.  − Formułowanie pytań typu: Kto…? Co…?  **Edukacja społeczna:**  − Uwrażliwianie na krzywdę.  − Niesienie pomocy potrzebującym.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Wzywanie pomocy, znajomość numeru alarmowego. | I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.8, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2)  III (1.4)  IV (2.2, 2.3, 2.5) | **Uczeń:**  − zapoznaje się ze wzorcową formą dialogu,  − opowiada historyjkę według kolejności wydarzeń,  − czyta sylaby, wyrazy oraz pytania,  − dopasowuje do pytań odpowiedzi,  − redaguje ustnie pytania rozpoczynające się od wyrazów: *kto, co*,  − odczytuje emocje innych i wczuwa się w rolę osoby potrzebującej pomocy,  − rozpoznaje na ilustracji numery alarmowe. |

Dzień 6. **„Aksamitny Królik” – rozmowy o emocjach**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie lektury.  − Rozmowa na temat zabawek i szacunku do nich.  − Wypowiedzi związane z emocjami, na podstawie lektury i własnych doświadczeń.  − Kalambury z emocjami.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie do mierzenia – krokami, stopami, za pomocą sznurka, łokciami. | I (1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1)  II (5.1, 5.2) | **Uczeń:**  − ustnie opisuje ulubioną zabawkę,  − uważnie słucha czytanego tekstu  i odpowiada na pytania,  − opisuje głównego bohatera lektury,  − ocenia zachowanie bohaterów lektury,  − projektuje okładkę książki,  − rozpoznaje i nazywa wybrane emocje,  − przedstawia wybrane emocje mimiką, gestem, za pomocą rysunku,  − gra zespołowo w kalambury,  − poznaje różne sposoby mierzenia długości,  − mierzy wybranym sposobem długości różnych przedmiotów. |

Edukacja muzyczna: Piosenka *Sanie Mikołaja*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Dźwięki wysokie i niskie: *sol*, *mi,* oraz gra na dzwonkach prostych tematów melodycznych.  − Śpiewanie piosenki i tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych, ćwiczenia słuchowe. | VIII (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 4.1, 4.5) | **Uczeń:**  − tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych i śpiewa piosenkę,  − intonuje dźwięki: *sol*, *mi* z fonogestyką  i gra na dzwonkach. |

Edukacja plastyczna: Pomysł na kartkę świąteczną

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie techniką mieszaną pracy będącej formą przekazu uczuć i pewnych zachowań.  − Cięcie i przyklejanie elementów.  − Pojęcie *tradycja*. | V (1.2, 2.1, 2.3, 2.5, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych  z tradycją świąteczną,  − potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 37. Ćwiczenia ze skakanką  38. Zabawy z ringo  Zajęcia 39 z wychowania fizycznego N. prowadzi  w dowolny sposób lub korzysta  z propozycji dostępnych  w przewodniku | − Ćwiczenia ze skakanką.  − Doskonalenie skoczności.  − Współpraca w grupie  i w zespole.  − Doskonalenie podań  i chwytów.  − Wykonywanie ćwiczeń  z ringo. | IX (1.1, 1.2, 1.6, 2.3, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − doskonali swoją skoczność,  − potrafi wykonać ćwiczenia ze skakanką,  − bezpiecznie obchodzi się ze sprzętem sportowym,  − doskonali umiejętność posługiwania się kółkiem ringo (rzut i chwyt),  − współpracuje w dwójkach  i w zespole,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**BLOK 15: IGLASTE PUDEŁKO**

Dzień 1. **Pachnące drzewa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **j**, **J**.  − Uzupełnianie ilustracji na podstawie tekstu.  − Analiza i synteza głoskowa i sylabowa wyrazów.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie do mierzenia; omówienie, jak wygląda linijka.  − Kreślenie dowolnych odcinków.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie na zdjęciach drzew iglastych rosnących w Polsce.  − Nazywanie drzew. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (5.1, 5.2)  IV (1.1, 1.6) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **j**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − poznaje i pisze litery **j**, **J**,  − pisze litery **j**, **J**,– po śladzie i samodzielnie – w liniaturze,  − pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami **j**, **J**,  − uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu,  − dowiaduje się, jak mierzyć długość miarką, metrem krawieckim, linijką,  − dowiaduje się, czym jest odcinek; uczy się rysować odcinki za pomocą linijki (bez mierzenia długości),  − dowiaduje się, jak po igłach i szyszkach rozróżnić sosnę, świerk, jodłę, modrzew,  − nazywa poznane drzewa. |

Dzień 2. **Pachnące drzewa, cd.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opowiadanie dzieci o zawartości iglastego pudełka.  − Rozmowy w parach na temat zgromadzonych gałązek, szyszek.  − Układanie wyrazów z sylab.  − Pisanie wyrazów.  − Historyjka obrazkowa – rozwijanie umiejętności wypowiadania się.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie pojęcia **1 cm**, mierzenie długości igieł sosny, kreślenie odcinków.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Praktyczne rozpoznawanie drzew po gałązkach i szyszkach.  − Poznawanie drzewa wieloma zmysłami  (za pomocą wzroku, dotyku, węchu).  **Edukacja społeczna:**  − Praca w parach.  − Dbanie o środowisko.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie ozdoby świątecznej.  − Łączenie elementów o różnych fakturach.  − Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją  i z własną inwencją.  − Gospodarowanie materiałami.  − Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy. | I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2, 6.3)  II (5.1, 5.2, 6.9)  IV (1.1, 1.6)  III (1.4, 1.10)  VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2 A, 3.2) | **Uczeń:**  − mówi, z którego drzewa pochodzą elementy roślinne zgromadzone w iglastym pudełku (wykorzystuje zmysły),  − opisuje wygląd szyszki,  − tworzy wyrazy z rozsypanki sylabowej,  − zapisuje wybrane wyrazy, uzupełnia nimi zdania,  − ustala kolejność wydarzeń i opowiada historyjkę,  − poznaje miarę długości *centymetr* i zapisuje skrót *cm*,  − mierzy długości przedmiotów i odcinków za pomocą linijki,  − rozwiązuje zagadki i podaje nazwy drzew iglastych,  − współpracuje zgodnie w parze, w zespole według ustalonych zasad.  − wykonuje ozdobę, owijając tekturowy szablon wełną lub sznurkiem,  − wykorzystuje dostępne materiały,  − łączy elementy o różnych fakturach,  − dba o bezpieczeństwo i porządek  w miejscu pracy. |

Dzień 3. **Gdzie świerki sięgają nieba**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **r**, **R** na przykładzie wyrazu **rama**.  − Analiza i synteza wyrazów z literą **r**.  − Pisanie sylab, wyrazów i zdań.  − Ćwiczenia w czytaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **11**.  − Wprowadzenie pojęć: *dziesiątki, jedności*.  − Rozkład liczby na składniki.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Krajobraz górski – Tatry. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (2.1, 2.3, 3.1, 3.2)  IV (3.1, 3.2) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **r**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − poznaje i pisze litery **r**, **R**,  − pisze litery **R**, **r** – po śladzie i samodzielnie,  − pisze: sylaby, wyrazy, zdania z literami **r**, **R**,  − ćwiczy czytanie,  − poznaje liczbę **11**; mówi, ile to dziesiątek  i jedności,  − przelicza i koloruje **11** elementów,  − przelicza elementy w zbiorze i wskazuje wybrany element,  − rozkłada liczbę **11** na składniki,  − wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie **11** zł.  − zna pojęcia: *dziesiątki, jedności*.  − poznaje krajobraz górski – Tatry. |

Dzień 4. **Gdzie świerki sięgają nieba, cd.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Pisanie nazw własnych wielką literą.  − Gromadzenie słownictwa związanego z górami i ze sztuką góralską.  − Ćwiczenia w słuchaniu.  − Rozwiązywanie zagadek.  **Edukacja społeczna:**  − Poznanie elementów stroju góralskiego. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2)  III (2.2) | **Uczeń:** − nazywa ciekawe miejsca opisane w wierszu i zapisuje ich nazwy zgodnie z zasadami pisowni wielką literą,  − wzbogaca słownictwo związane z górami,  − rozwiązuje zagadki,  − poznaje elementy żeńskiego i męskiego stroju górali podhalańskich. |

Edukacja muzyczna: Kolęda pachnąca lasem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie krótkiego utworu muzycznego.  − Określanie nastroju i tempa utworu.  − Układ taneczny – polonez. | VIII (1.6, 1.7, 3.1, 3.7) | **Uczeń:**  − potrafi opisać cechy charakterystyczne polskiego tańca narodowego – poloneza,  − zna podstawowy krok poloneza  i wybrane figury taneczne: korowód, tunel, wężyk, taniec w kole. |

Edukacja plastyczna: Pejzaż zimowy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Malowanie farbami plakatowymi pejzażu zimowego.  − Przedstawianie scen realnych inspirowanych muzyką. | V (1.2, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2) | **Uczeń:**  − tworzy pracę inspirowaną muzyką,  − maluje farbami plakatowymi pejzaż  w zimowej scenerii, wykorzystując pędzle  i patyk. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 40. Nauka kozłowania  41. Zabawy z przyborami nietypowymi  42.Zabawy i gry bieżne | − Przestrzeganie zasad  i reguł obowiązujących w zabawach.  − Sprawne uczestnictwo  w zabawach bieżnych.  − Pokonywanie toru przeszkód.  − Doskonalenie szybkości.  − Udział w ćwiczeniach równoważnych.  − Właściwe wykonywanie ćwiczeń. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3) | **Uczeń:**  − potrafi kozłować piłkę w miejscu  i ze zmianą kierunku,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa,  − potrafi wykonywać ćwiczenia  z nietypowymi przyrządami,  − rozwija skoczność, szybkość  i zwinność,  − doskonali szybkość swojej reakcji. |

**BLOK 16: OCZEKIWANIE NA ŚWIĘTA**

Dzień 1. **Książka z baśniami**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Stare baśnie*.  − Rozpoznawanie i nazywanie bohaterów znanych baśni.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Układanie zagadek.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczby **12**.  − Omawianie pojęć *dziesiątki* i *jedności*.  − Rozkład liczby na składniki.  − Obliczenia pieniężne. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.2, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.3) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego opowiadania,  − wypowiada się na temat ilustracji,  − rozpoznaje popularne baśnie na podstawie ilustracji,  − odgaduje i układa zagadki dotyczące baśni,  − opowiada w skrócie popularne baśnie, wymienia ich bohaterów,  − odczytuje wyrazy i zdania zapisane  za pomocą poznanych liter,  − układa zagadki,  − przelicza w zakresie **12**,  − rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: *dziesiątki, jedności*,  − dzieli 12 elementów na równe grupy,  − poprawnie zapisuje liczbę **12**,  − rozkłada liczbę **12** na składniki,  − prezentuje, jakimi pieniędzmi można zapłacić 12 zł. |

Dzień 2. **Moja ulubiona baśń**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń.  − Czytanie tekstów.  − Wskazywanie elementów niepasujących do ilustracji.  **Edukacja matematyczna:**  − Działania w zakresie 12.  − Działania typu: 10 + 2 =, 9 + 3 =, 12 – 2 =. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − opowiada swoją ulubioną baśń,  − poprawnie zapisuje podpisy do ilustracji,  − wskazuje elementy niepasujące do ilustracji,  − dodaje i odejmuje w zakresie 12,  z przekroczeniem progu dziesiątkowego, pracując na konkretach. |

Dzień 3. **Skąd się wzięła choinka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie tekstu popularnonaukowego na temat tradycji ubierania choinki.  − Wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu.  − Czytanie ze zrozumieniem – rysowanie według instrukcji.  − Ustne opisywanie choinki.  **Edukacja matematyczna:**  − *Świąteczne rachunki* – ćwiczenia  w wykonywaniu obliczeń.  − Układanie choinki z trójkątów.  **Edukacja społeczna:**  − Poznanie tradycji świątecznych różnych grup społecznych i narodów.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Przypomnienie różnicy między drzewem iglastym a choinką.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie pracy technicznej *Gliniane pierniczki*.  − Planowanie pracy.  − Gospodarowanie materiałami. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1)  III (1.9, 1.10, 2.5)  IV (1.1)  VI (1.2, 1.4, 2.2.B) | **Uczeń:**  − uważnie słucha tekstu popularnonaukowego,  − odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − opowiada o przygotowaniach do świąt na podstawie informacji z podręcznika  i własnych doświadczeń,  − uzupełnia ilustrację zgodnie  z samodzielnie przeczytanym tekstem,  − opisuje ustnie choinkę,  − dodaje i odejmuje w zakresie 12,  − układa choinkę z trójkątów,  − poznaje tradycje świąteczne różnych grup społecznych i narodów,  − utrwala informacje na temat różnic między drzewem iglastym a choinką,  − wykonuje prace techniczną *Gliniane pierniczki*,  − wykonuje gliniane pierniczki zgodnie  z podaną instrukcją,  − oszczędnie gospodaruje materiałami,  − wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem. |

Dzień 4. **Jak obchodzimy święta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Święta w domu*.  − Wypowiedzi dzieci na temat tradycji świątecznych na podstawie wiersza i własnych doświadczeń (tradycyjne potrawy, wygląd wigilijnego stołu, tradycje i zwyczaje).  **Edukacja matematyczna:**  − Świąteczne zadania i łamigłówki utrwalające dotychczas zdobytą wiedzę.  **Edukacja społeczna:**  − Poznanie tradycji świątecznych różnych grup społecznych i narodów.  **Edukacja techniczna:**  − Dekorowanie i pakowanie zawieszek choinkowych w kształcie pierniczków.  − Wiązanie kokardki. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 3.3, 4.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.8)  III (1.9, 1.10, 2.5)  VI (1.2, 1.4, 2.2.B) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego tekstu,  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − wymienia tradycje i potrawy wigilijne oraz zwyczaje bożonarodzeniowe,  − uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami,  − opowiada o zwyczajach świątecznych kultywowanych w jego domu,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − przestrzega reguł obowiązujących podczas wspólnych gier i zabaw,  − rozwiązuje szyfr matematyczny – odkodowuje działania matematyczne,  − dodaje kilka składników w zakresie 12, poprawnie zapisuje działania,  − poznaje tradycje świąteczne różnych grup społecznych i narodów,  − starannie ozdabia i pakuje gliniane pierniczki. |

Dzień 5. **Wymarzony prezent**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opowiadanie historyjki obrazkowej *Co było dalej? Wymarzony prezent*.  − Wypowiedzi dzieci związane z umiejętnością przyjmowania prezentów, zachowaniem się podczas otrzymania prezentu, który się nie podoba.  **Edukacja społeczna:**  − Postawy i reakcje podczas otrzymywania podarunku. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.7, 4.1, 6.3)  III (1.9, 1.10, 2.5) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty,  − opowiada historyjkę obrazkową i ocenia postępowanie jej bohatera,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − wyjaśnia, jak należy przyjmować prezenty. |

Edukacja muzyczna: Kolędy i pastorałki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie utworów związanych z polską kulturą.  − Układ taneczny – polonez. | VIII (1.6, 1.7, 2.3, 2.4, 2.1, 3.7) | **Uczeń:**  − potrafi opisać charakterystyczne cechy kolędy oraz pastorałki i śpiewa wybraną kolędę lub pastorałkę,  − zna podstawowy krok poloneza. |

Edukacja plastyczna: Ozdoby świąteczne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie pracy, która jest formą przekazu uczuć i pewnych zachowań.  − Cięcie i modelowanie papieru. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7) | **Uczeń:**  − potrafi stworzyć pracę, która jest formą przekazu uczuć i zachowań zgodnych  z tradycją świąteczną,  − potrafi odrysować kształt i wyciąć go, tnie i skleja papier. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 43. Gry i zabawy doskonalące szybkość  44. Kształtowanie koordynacji ruchowej  Zajęcia 45 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta  z propozycji dostępnych w przewodniku. | − Gry i zabawy doskonalące szybkość.  − Doskonalenie szybkości reakcji.  − Ćwiczenia koordynacji ruchów.  − Doskonalenie celności rzutów. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.3) | **Uczeń:**  − doskonali swoją szybkość,  − doskonali szybkość reakcji,  − doskonali swoje zdolności koordynacyjne,  − współpracuje w grupie  i z partnerem,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywanych ćwiczeń. |

**BLOK 17: CZAS**

Dzień 1. **A czas płynie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat wysłuchanego wiersza.  − Poszerzenie słownictwa – przysłowia związane z pojęciem czasu.  − Uzupełnianie krzyżówki.  − Odczytywanie i zapisywanie nazw miesięcy.  **Edukacja matematyczna:**  − Poznanie nazw miesięcy i ich kolejności.  − Zaznaczanie daty swoich urodzin.  − Znaki rzymskie (**I**–**XII**).  **Edukacja społeczna:**  − Praca w grupie, identyfikowanie się  z grupą (klasowy kalendarz).  − Znaki rzymskie – dorobek minionych epok.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Pory roku i miesiące. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1. 4.1)  II (2.2, 2.3, 6.4)  III (1.1, 2.6)  IV (2.9) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − podaje przynajmniej trzy frazeologizmy związane z czasem i wyjaśnia ich znaczenie,  − podaje charakterystyczne cechy pór roku, dobiera do nich właściwe rekwizyty,  − wymienia nazwy miesięcy zgodnie  z kolejnością ich występowania w roku,  − podaje datę swojego urodzenia, przyporządkowuje ją do właściwego miesiąca,  − numeruje nazwy miesięcy zgodnie  z ich kolejnością,  − wpisuje brakujące nazwy miesięcy,  − poprawnie zapisuje liczby: **1**, **5**, **10**,  w systemie rzymskim,  − odczytuje i zapisuje znaki rzymskie  w zakresie **XII**,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania. |

Dzień 2. **Zegar z kukułką**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **z**, **Z** na przykładzie wyrazu **zegar**.  − Analiza i synteza głoskowa.  − Uzupełnianie modeli wyrazów literami.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu i przepisywaniu.  − Czytanie zdań.  **Edukacja matematyczna:**  − Praca z kalendarzem.  − Utrwalenie nazw miesięcy oraz ich kolejności.  − Znaki rzymskie.  **Edukacja społeczna:**  − Praca w grupie.  − Identyfikowanie się z grupą (klasowy kalendarz).  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zapoznanie z pracą zegarmistrza. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1)  II (2.2, 2.3, 6.4)  III (2.6)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − poprawnie wypowiada głoskę **z**,  − dokonuje analizy i syntezy, głoskowej  i sylabowej, wyrazów,  − czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − poprawnie zapisuje litery **z, Z** oraz wyrazy zawierające te litery,  − podaje znaczenia wyrazu **zamek**, wskazuje inny przykład wyrazu wieloznacznego,  − uzupełnia modele wyrazów literami,  − odczytuje i zapisuje znaki rzymskie  w zakresie **XII**,  − ustala kolejność miesięcy w roku, zapisuje je, używając znaków rzymskich  i cyfr arabskich,  − wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,  − poznaje pracę zegarmistrza. |

Dzień 3. **Dzień i noc (Mierzymy czas)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat ilustracji.  − Rozwiązywanie zagadek i rebusu.  − Odczytywanie i zapisywanie wyrazów.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  **Edukacja matematyczna:**  − Posługiwanie się zegarem wskazówkowym – odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin.  − Zapisywanie wskazań zegara.  − Obliczenia zegarowe.  **Edukacja społeczna:**  − Historia zegara – opisywanie dorobku minionych epok.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Dzień i noc jako następstwa ruchu obrotowego Ziemi.  − Wykonanie doświadczenia obrazującego następstwa ruchu obrotowego Ziemi.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie prac technicznych: *Zegar demonstracyjny, Zegar z kukułką*, zgodnie z instrukcjami.  − Bezpieczne korzystanie z narzędzi.  − Dbanie o porządek w miejscu pracy. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1)  II (2.2, 2.3, 6.4)  III (2.6)  IV (1.6, 2.1, 3.7)  VI (1.1, 1.4, 2.1, 2.2.A, 2.2.B, 2.3, 3.2) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji  i obejrzanego filmu,  − przyporządkowuje czynności i wyrazy  do dnia lub do nocy,  − czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji,  − wyjaśnia, do czego ludzie używają czasomierzy,  − podaje kilka przykładów czasomierzy,  − wyjaśnia, kim jest zegarmistrz i na czym polega jego praca,  − czyta wskazania zegara (pełne godziny  w systemie 12-godzinnym) i je zapisuje,  − zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara,  − oblicza, ile czasu minęło między podanymi godzinami (np. 8.00 i 10.00),  − wykonuje doświadczenie przyrodnicze zgodnie z instrukcją i formułuje wniosek,  − wyjaśnia, kiedy w danym punkcie Ziemi jest dzień, a kiedy noc,  − wykonuje zegar zgodnie z instrukcją,  − bezpiecznie korzysta z narzędzi.  − dba o porządek w miejscu pracy. |

Dzień 4. **Moje plany**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | *Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r.* | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat planów na nowy rok.  − Uzupełnianie karty postanowień noworocznych.  − Odczytywanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter.  − Dobieranie zdań do ilustracji.  **Edukacja matematyczna:**  − Posługiwanie się zegarem ze wskazówkami – odczytywanie i zaznaczanie pełnych godzin.  − Zapisywanie wskazań zegara.  − Zwrócenie uwagi na zależność między wskazaniem zegara a porą dnia.  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa na temat dotrzymywania obietnic, wymagań wobec siebie i innych. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1)  II (2.2, 2.3, 6.4)  III (1.3, 1.4) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji  i samodzielnie przeczytanego tekstu,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − podaje przykłady planowania,  − czyta zdania, dobiera podpis do ilustracji,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − uzupełnia kartę postanowień noworocznych,  − odczytuje wskazania zegara (pełne godziny w systemie 12-godzinnym) i je zapisuje,  − zaznacza podaną pełną godzinę na tarczy zegara,  − dobiera właściwe czynności do wskazań zegara (rozumie zależność między wskazaniem zegara a porą dnia),  − omawia swój plan dnia,  − wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,  − wypowiada się na temat dotrzymywania obietnic, wymagań wobec siebie i innych. |

Edukacja muzyczna: Zegar tyka w takt: tik-tak

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie, dźwięki wyższe i niższe, fonogesty i sylaba solmizacyjna *la.*  − Metrum dwudzielne, gra na instrumentach. | VIII (1.1, 1.2, 1.4, 1.7,  2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.1,  4.2, 5.3) | **Uczeń:**  − posługuje się fonogestyką i sylabą solmizacyjną *la* oraz gra ją na dzwonkach w gamie C-dur,  − śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawiając ruchem jej rytm i tempo. |

Edukacja plastyczna: Taniec pór roku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie rytmów w obrazach (symbolach) przedstawianych na mandali.  − Wykorzystywanie narzędzi w edytorze grafiki do tworzenia prac plastycznych. | V (1.1.a, 1.1.c, 1.2, 2.8, 2.9, 3.1) | **Uczeń:**  − dostrzega rytm w kompozycji,  − potrafi tworzyć pracę w edytorze grafiki, wykorzystując różne narzędzia,  − wie, co oznacza pojęcie *grafika komputerowa* i czym się zajmuje grafik komputerowy. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 46. Gry i zabawy bieżne  z piłką  47. Ćwiczenia ruchowe kształtujące poczucie rytmu  Zajęcia 48 z wychowania fizycznego N. prowadzi  w dowolny sposób lub korzysta  z propozycji dostępnych  w przewodniku. | − Doskonalenie zdolności koordynacyjnych.  − Kształtowanie poczucia rytmu.  − Poznanie zasady fair play.  − Doskonalenie szybkości.  − Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką.  − Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. | IX (1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3) | **Uczeń:**  − doskonali swoją szybkość  i zwinność,  − utrzymuje równowagę w miejscu  i w ruchu,  − zna zasadę fair play,  − współpracuje w grupie,  − kształtuje zdolności koordynacyjne, zwłaszcza rytmizacji,  − rozwija wyobraźnię,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw  i ćwiczeń ruchowych. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie prostych zdań składających się z poznanych liter.  − Dobieranie podpisów do ilustracji.  − Przepisywanie.  − Wyróżnianie sylab.  − Tworzenie i zapisywanie wyrazów.  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie i zaznaczanie godzin na zegarze.  − Znajomość miesięcy.  − Proste pomiary przy użyciu linijki.  − Obliczenia w poznanym zakresie.  − Znaki rzymskie.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zwierzęta prowadzące nocny tryb życia.  − Numery alarmowe.  **Edukacja społeczna:**  − Samoocena. | I (3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3)  II (2.1, 2.2, 3.1, 5.2, 6.4, 6.9)  IV (1.1, 2.2)  III (1.3) | **Uczeń:**  − czyta tekst zredagowany z poznanych liter,  − łączy obrazek z odpowiednim tekstem (podpisem),  − rozpoznaje i wyróżnia litery oznaczające samogłoski,  − zna i poprawnie pisze litery: **N**, **n**, **C**, **c**, **J**, **j**, **R**, **r**, **Z**, **z**,  − układa wyrazy z sylab i je zapisuje,  − przepisuje tekst, stosując zasady zapisywania zdań,  − przelicza, liczy w zakresie 12,  − wykonuje obliczenia zegarowe,  − zna znaki rzymskie od **I** do **XII**,  − mierzy długość za pomocą linijki  i zapisuje wyniki pomiarów,  − rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta prowadzące nocny tryb życia,  − zna numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc,  − potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności. |

**BLOK 18: DAWNIEJ I DZIŚ**

Dzień 1. **Zabawy dawniej i dziś**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie i nauka pisania liter **g, G**.  − Analiza i synteza głoskowa.  − Uzupełnianie modeli głoskowych wskazanymi literami.  − Odczytywanie zdań zapisanych za pomocą poznanych liter.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Wypowiedzi na temat tekstu.  **Edukacja matematyczna:**  − Porównywanie liczb.  − Stosowanie znaków: **<**, **>**, **=**.  **Edukacja społeczna:**  − Współpraca podczas gier i zabaw.  − Przestrzeganie zasad podczas gry.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zabawy dzieci w przeszłości. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.5, 4.1)  II (2.4, 3.1, 3.2)  III (1.10)  IV (3.5) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − poprawnie wypowiada głoskę **g**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów,  − czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − poprawnie zapisuje litery **g**, **G** oraz wyrazy zawierające te litery,  − porównuje liczby, stosuje znaki: **<**, **>**, **=**; wykonuje porównywanie różnicowe,  − podaje przykłady 2–3 gier, w które kiedyś bawiły się dzieci, krótko wyjaśnia ich zasady,  − wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania oraz gier  i zabaw. |

Dzień 2. **Ze starego kufra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Omówienie przepisu (wyodrębnienie składników i sekwencji czynności).  − Porządkowanie zdań w odpowiedniej kolejności (przepis).  − Ćwiczenia w przepisywaniu.  − Wyjaśnienie zwrotu *ubrać się na cebulkę.*  − Poszukiwanie informacji w różnych źródłach.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczb: **13** i **14**.  − Dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej.  − Zapisywanie liczb w zakresie 14.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zdrowotne właściwości roślin.  − Specyfika zawodu farmaceuty. | I (1.1, 2.1, 2.2, 2.4,  3.2, 4.1, 5.1, 6.2)    II (2.2, 2.3)  IV (2.1, 2.7, 2.9) | **Uczeń:**  − wymienia, na podstawie krótkiego przepisu, składniki syropu oraz kolejne czynności wykonywane podczas jego przygotowania,  − porządkuje i przepisuje we właściwej kolejności zdania tworzące przepis,  2− odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − podaje przykłady 2–3 naturalnych metod wzmacniania odporności i leczenia przeziębienia,  − poprawnie podpisuje zdjęcia,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − opowiada historyjkę obrazkową,  − wyjaśnia, co to znaczy *ubrać się na cebulkę*,  − poprawnie zapisuje liczby **13** i **14**,  − określa liczbę dziesiątek i liczbę jedności,  − przelicza w zakresie 14,  − wyjaśnia krótko, na czym polega praca farmaceuty,  − poszukuje informacji w różnych źródłach. |

Dzień 3. **Kto nosi wąsy?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie i nauka pisania litery **ą**.  − Analiza i synteza głoskowa.  − Uzupełnianie modeli głoskowych wskazanymi literami.  − Odczytywanie zdań zapisanych pomocą poznanych liter.  − Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Działania z niewiadomą typu: 14 – \_ = 4; \_ + 10 = 13; \_ – 4 = 10; 4 + \_ = 14.  − Sumowanie kilku składników.  − Uzupełnianie piramidy liczbowej.  − Obliczenia w zakresie 14.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zawód opiekuna zwierząt w zoo.  − Wydra jako ssak wodno-lądowy.  **Edukacja społeczna:**  − Identyfikowanie się z rodziną, grupą społeczną. | I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1)  II (2.4, 3.2, 4.1)  IV (1.1, 1.4, 2.1)  III (1.1) | **Uczeń:**  − poprawnie wypowiada głoskę **ą**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów,  − czyta tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − poprawnie zapisuje literę **ą** oraz wyrazy, które ją zawierają,  − pisze poznane litery,  − działania z niewiadomą typu: 14 – \_ = 4; \_ + 10 = 13; \_ – 4 = 10; 4 + \_ = 14,  – uzupełnia działania z niewiadomą typu: 14 – \_ = 4; \_ + 10 = 13; \_ – 4 = 10; 4 + \_ = 14,  − sumuje kilka składników w zakresie 12 (liczy, korzystając z liczmanów),  − uzupełnia piramidę liczbową, dodając w zakresie 14,  − wyjaśnia, na czym polega praca opiekuna zwierząt w zoo,  − podaje trzy informacje dotyczące wydr,  − identyfikuje się z rodziną, grupą społeczną. |

Dzień 4. **Czego nauczyli mnie babcia i dziadek?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat wierszy Jadwigi Koczanowskiej – *Dziadek, Pytanie zadał Olek babci…*  − Opowiadanie historyjki obrazkowej.  − Miniprezentacja dotycząca babci i dziadka.  − Układanie wyrazów z plątaninki.  − Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14.  − Porównywanie różnicowe.  − Działania z niewiadomą.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych. | I (1.1, 1.3, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.3)  II (2.4, 3.2, 4.1) | **Uczeń:**  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza,  − opowiada, co przedstawiają ilustracje,  − opowiada krótko o swojej babci i swoim dziadku oraz o tym, czego nauczył się od nich,  − układa wyrazy z plątaninek literowych  i je zapisuje,  − uzupełnia zdania podanymi wyrazami,  − odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter,  − układa zdanie z rozsypanki literowej  i je zapisuje,  − wskazuje dane i szukane w zadaniu,  − rozwiązuje zadanie tekstowe wymagające sumowania i porównywania różnicowego,  − dodaje i odejmuje w zakresie 14,  − wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,  − rozwiązuje zadania tekstowe. |

Dzień 5. **Dla babci i dziadka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat wiersza Jolanty Okuniewskiej.  − Redagowanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka z wykorzystaniem gotowych zwrotów.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja społeczna:**  − Identyfikowanie się z rodziną, grupą społeczną.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie ramki ze zdjęciem – prezentu dla babci lub dziadka.  − Łączenie elementów o różnych fakturach.  − Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją i z własną inwencją.  − Gospodarowanie materiałami.  − Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy. | I (1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.2)  III (1.1)  VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2A, 3.2) | **Uczeń:**  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu wiersza,  − opowiada, jak lubią spędzać czas jego babcia i dziadek oraz co sprawia im przyjemność,  − zapisuje życzenia dla babci i dziadka, korzystając z gotowych zwrotów,  − poprawnie przepisuje tekst składający się z poznanych liter,  − identyfikuje się z rodziną, grupą społeczną,  − wykonuje ramkę na zdjęcia – skleja szpatułki zgodnie z instrukcją, przykleja zdjęcie, dekoruje ramkę,  − oszczędnie gospodaruje materiałami,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy. |

Edukacja muzyczna: Kartka muzyczna dla babci i dziadka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie.  − Granie na dzwonkach dźwięków: *sol, mi*, *la.*  − Improwizacja taneczna do polki. | VIII (1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5, 3.7, 4.1, 4.7, 5.3) | **Uczeń:**  − zna sylaby solmizacyjne: *sol, mi*, *la*,  i odpowiadające im fonogesty,  − gra na dzwonkach wzór: *sol la sol mi*,  − śpiewa piosenkę w metrum dwudzielnym, przedstawia ruchem treść muzyczną,  − tworzy układ taneczny, wykorzystując podstawowe kroki polki. |

Edukacja plastyczna: Serce dla babci i dziadka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Dostrzeganie symetrii w kompozycji.  − Tworzenie pracy z wykorzystaniem techniki wiązania sznurka, sklejanie papierowych elementów. | V (1.1.a, 1.1.c, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1) | **Uczeń:**  − dostrzega symetrię w kompozycji,  − potrafi przewlec sznurek przez dziurki  i zawiązać kokardkę. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 49. Ćwiczenia doskonalące koordynację ruchową  50. Ćwiczenia z elementami gimnastyki artystycznej  Zajęcia 51 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta  z propozycji dostępnych w przewodniku. | − Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej.  − Doskonalenie siły nóg, ramion i tułowia.  − Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności.  − Kształtowanie orientacji przestrzennej. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3.) | **Uczeń:**  − kształtuje koordynację ruchową,  − współpracuje w zespole,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa,  − wykonuje ćwiczenia zgodnie  z poleceniem,  − wzmacnia siłę swoich nóg, ramion, tułowia,  − doskonali swoją zwinność. |

**BLOK 19: ZIMOWY CZAS**

Dzień 1. **Zima wokół nas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiadanie się na temat wiersza Doroty Gellner *Dzikie bałwanki*. Wskazywanie elementów realnych i magicznych w wierszu.  − Ustalanie kolejności wydarzeń w historyjce obrazkowej. Opowiadanie historyjek obrazkowych.  − Ustne opisywanie rysunku.  − Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem.  − Wykonywanie rysunku zgodnie z instrukcją.  − Ćwiczenia w pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie, zaznaczanie i zapisywanie wskazań termometru zaokiennego.  − Odczytywanie temperatury powietrza powyżej zera i poniżej zera.  − Dopasowywanie temperatur powietrza do pór roku.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zapoznawanie z elementami pogody, uzupełnianie kalendarza obserwacji pogody.  − Określanie, jaki strój jest odpowiedni do danej temperatury powietrza.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie termometru demonstracyjnego zgodnie z instrukcją.  − Wycinanie i sklejanie elementów.  − Bezpieczne korzystanie z narzędzi.  − Dbanie o ład i porządek w miejscu pracy. | I (1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1)  II (6.5, 6.9)  IV (1.4, 2.9)  VI (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.A, 3.2) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − opisuje ustnie rysunek przedstawiający bałwanka,  − ustala kolejność wydarzeń w historyjce obrazkowej,  − opowiada historyjki obrazkowe,  − układa wyrazy z plątaninek literowych  i poprawnie je zapisuje,  − czyta ze zrozumieniem,  − wykonuje rysunek zgodnie  z samodzielnie przeczytaną instrukcją,  posługuje się termometrem (odczytuje  i zapisuje wskazania termometru, zaznacza na nim podaną temperaturę powietrza),  6− poprawnie posługuje się pojęciami: *temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera,*  − wskazuje temperatury powietrza charakterystyczne dla kolejnych pór roku,  − zapoznaje się z informacjami o elementach pogody,  − uzupełnia kalendarz obserwacji pogody,  − wyjaśnia, jaki strój należy założyć przy podanej temperaturze powietrza,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − wykonuje termometr demonstracyjny zgodnie z podaną instrukcją,  − sprawnie wycina i przykleja elementy,  − bezpiecznie korzysta z narzędzi,  − dba o ład i porządek w miejscu pracy. |

Dzień 2. **Festiwal śnieżynek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie tekstu popularnonaukowego *Skąd się bierze śnieg?*  − Odpowiadanie na pytania do tekstu.  − Ćwiczenia w czytaniu.  − Test wyboru – zdania prawdziwe i zdania fałszywe.  − Ćwiczenia w pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozumienie pojęcia *symetrii* na podstawie analizy płatków śniegu.  − Praktyczne posługiwanie się termometrem zaokiennym.  − Poznanie pojęć: *5 stopni poniżej zera, 5 stopni mrozu, –5 stopni.*  − Odczytywanie i zapisywanie wskazań termometru.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Nazywanie stanów skupienia wody.  − Rozróżnianie charakterystycznych cech zimy.  − Omawianie, jak powstaje śniegu i jakie ma właściwości.  − Wykonywanie doświadczeń: zamrażanie wody i topnienie lodu, podgrzewanie lodu w gorącej kąpieli wodnej, parowanie, roztapianie śniegu – sprawdzanie, czy śnieg jest czysty. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 6.2)  II (5.4, 6.5)  IV (1.4, 1.6) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego tekstu popularnonaukowego,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu popularnonaukowego,  − na podstawie wysłuchanego tekstu i informacji z zajęć wskazuje zdania prawdziwe i zdania fałszywe,  − samodzielnie odczytuje zdania zapisane za pomocą poznanych liter,  − podpisuje zdjęcia,  − rozumie pojęcie symetrii na podstawie analizy płatków śniegu,  − posługuje się termometrem zaokiennym,  − poprawnie posługuje się pojęciami: *temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera, 5 stopni mrozu, –5 stopni.*  − odczytuje i zapisuje wskazania termometru,  − dokonuje obserwacji dotyczących stanów skupienia wody, wyjaśnia krótko obserwowane zjawiska (zamarzanie, topnienie, parowanie),  − rozróżnia charakterystyczne cechy zimy,  − wie, jak powstaje śnieg i jakie ma właściwości,  − wykonuje doświadczenie, by sprawdzić, czy śnieg jest czysty. |

Dzień 3. **Sporty zimowe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Poszerzanie informacji o zimowych igrzyskach olimpijskich.  − Wyjaśnianie słownictwa związanego ze sportami zimowymi.  − Dobieranie podpisów do ilustracji.  − Rozwiązywanie krzyżówki.  − Ćwiczenia w czytaniu.  − Wypowiadanie się na temat przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 14.  − Wykonywanie działań z niewiadomą w postaci okienka.  − Kolorowanie zgodnie z kodem.  − Zapisywanie danych w tabeli.  **Edukacja społeczna:**  − Identyfikowanie się z narodem i grupą społeczną.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poszerzanie wiedzy o sportach zimowych.  − Zapoznanie z sylwetkami znanych polskich sportowców (Kamil Stoch, Justyna Kowalczyk, Zbigniew Bródka). | I (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 5.2, 6.2)  II (3.1, 3.2, 4.2)  III (1.1)  IV (3.5) | **Uczeń:**  − wyjaśnia krótko, czym są zimowe igrzyska olimpijskie,  − podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych,  − czyta zdania i przyporządkowuje je do odpowiednich zdjęć,  − rozwiązuje krzyżówki,  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  – dodaje i odejmuje w zakresie 14,  − wykonuje działania z okienkiem,  − koloruje zgodnie z kodem,  − zapisuje dane w tabeli,  − identyfikuje się z narodem i grupą społeczną,  − podaje nazwiska polskich olimpijczyków  i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin. |

Edukacja muzyczna: Zimowe melodie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Granie na dzwonkach dźwięków: *sol*, *mi*, *la*, i ułożonych z nich wzorów melodycznych w gamie C-dur.  − Dowolna improwizacja ruchowa do muzyki, z rekwizytem. | VIII (1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 3.1, 3.5, 3.7, 4.1, 4.7, 5.3) | **Uczeń:**  − zna sylaby solmizacyjne: *sol, mi*, *la*  i odpowiadające im fonogesty oraz gra na dzwonkach wzory melodyczne,  − tworzy własny układ taneczny do muzyki, tańczy z rekwizytem. |

Edukacja plastyczna: Śnieżynki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie symetrii i rytmu w kompozycji.  − Wycinanie papierowych elementów. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.2, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8) | **Uczeń:**  − wyróżnia symetrię kompozycji i dostrzega rytm,  − składa papier i wycina z niego elementy, tworząc symetryczny kształt śnieżynki. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 52. Doskonalenie cech motorycznych w zabawach ruchowych  53. Zabawy i ćwiczenia kształtujące właściwą postawę | − Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej.  − Kształtowanie skoczności, szybkości  i zwinności.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł  i zasad obowiązujących  w czasie zajęć. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.3) | **Uczeń:**  − przestrzega zasad bezpieczeństwa,  − doskonali swoją siłę, skoczność, szybkość,  − doskonali swoją orientację przestrzenną,  − współpracuje w zespole. |

**BLOK 20: BEZPIECZNE FERIE**

Dzień 1. **Zimowy wypoczynek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na podany temat.  − Ocenianie postępowania bohaterów tekstu i ilustracji.  − Uzasadnianie wypowiedzi.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Dobieranie podpisów do ilustracji.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie w zakresie 14.  − Wykonywanie obliczeń pieniężnych.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Edukacja społeczna:**  − Wypowiedzi na temat bezpieczeństwa podczas wypoczynku.  − Wypowiedzi na temat bezpiecznych zachowań i zabaw.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Przypomnienie numeru alarmowego. | I (1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 3.5, 4.1)  II (2.4, 3.2, 6.3)  III (1.2, 1.3, 1.5)  IV (2.2, 2.3) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − ocenia postępowanie bohaterów ilustracji i tekstu pod względem bezpieczeństwa,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − podpisuje obrazki właściwymi zdaniami,  − dodaje i odejmuje w zakresie 14,  − wykonuje obliczenia pieniężne,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  − wypowiada się na temat bezpieczeństwa podczas wypoczynku,  − wypowiada się na temat bezpiecznych zachowań i zabaw,  − podaje numer alarmowy i wyjaśnia,  w jakiej sytuacji należy z niego skorzystać. |

Edukacja muzyczna: Skrzypi śnieg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie utworu muzycznego, śpiewanie i tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych.  − Ruchowa interpretacja utworu muzycznego.  − Określanie wysokości dźwięków: *sol*, *mi*, *la*, na pięciolinii. | VIII (1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 4.2, 4.3, 4.4) | **Uczeń:**  − zna sylaby solmizacyjne: *sol, mi*, *la,* i odpowiadające im fonogesty,  − śpiewa piosenkę i tworzy do niej akompaniament na instrumentach perkusyjnych. |

Edukacja plastyczna: Zabawy dzieci na śniegu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wprowadzenie pojęcia *scena rodzajowa*.  − Tworzenie pracy z wykorzystaniem różnych materiałów, przez wycinanie, przyklejanie elementów. | V (1.1.a, 1.1.d, 1.2, 2.3, 2.4, 2.8, 3.2) | **Uczeń:**  − tworzy pracę inspirowaną własnymi doświadczeniami związanymi z zabawą na śniegu,  − tworzy kompozycję, wycinając  i przyklejając elementy z różnych materiałów. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 54. Gry i zabawy zespołowe | − Doskonalenie zdolności koordynacyjnych.  − Poznanie zasady fair play.  − Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką.  − Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy. | IX (1.1, 1.4, 2.3, 3.2, 3.3) | **Uczeń:**  – doskonali swoją koordynację ruchową,  − potrafi współpracować w zespole,  − zna zasadę fair play,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**BLOK 21: SPOTKANIE Z LEKTURĄ *NIESAMOWITE PRZYGODY DZIESIĘCIU SKARPETEK***

Dzień 1. **Spotkanie z lekturą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Uzupełnianie wizytówki lektury.  − Wskazywanie bohaterów lektury, miejsca akcji, ważniejszych wydarzeń.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Utrwalanie wiadomości o liczbach parzystych i liczbach nieparzystych.  − Liczenie po 2.  − Uzupełnianie rytmu.  − Układanie tangramu.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych. | I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 4.1, 5.7)  II (3.2, 5.1, 6.1) | **Uczeń:**  − uzupełnia wizytówkę lektury,  − wskazuje bohaterów lektury, miejsce akcji, ważniejsze wydarzenia,  − wskazuje liczby parzyste i liczby nieparzyste,  − liczy po 2,  − uzupełnia sekwencję,  − układa elementy tangramu zgodnie  ze wzorem,  − rozwiązuje zadanie tekstowe. |

Dzień 2. **Spotkanie z lekturą (cd.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opowiadanie przygód bohaterek lektury.  − Opowiadanie twórcze.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja społeczna:**  − Współpraca jako wartość.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie dekoracji – bałwanka ze skarpetki.  − Sprawne łączenie elementów.  − Wykonywanie zadania zgodnie  z instrukcją.  − Dbanie o porządek i bezpieczeństwo  w miejscu pracy. | I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5)  III (1.10)  VI (1.4, 2.1, 2.2.B) | **Uczeń:**  − opowiada przygody bohaterek lektury, dba o chronologię wydarzeń,  − układa opowiadanie twórcze zawierające podane elementy,  − mówi wyraźnie i odpowiednio głośno,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − współpracuje w zespole,  − wykonuje dekorację – bałwanka ze skarpetki,  − sprawne łączy elementy,  − wykonuje zadanie zgodnie z instrukcją,  − dba o porządek i bezpieczeństwo  w miejscu pracy. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 55.Toczenie piłki w grach i zabawach | − Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3) | − doskonali swoją umiejętność toczenia piłki,  − doskonali swoją zwinność,  − rozwija swoją szybkość i wytrzymałość,  − rozwija swoją koordynację wzrokowo-ruchową,  − dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw. |

**BLOK 22: ZIMA I ZWIERZĘTA**

Dzień 1. **Leśne tropy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **ł, Ł** na podstawie wyrazów **łapa**, **Łucja**.  − Dokonywanie analizy i syntezy głoskowej.  − Wyszukiwanie słów zawierających głoskę **ł**.  − Wskazywanie pozycji głoski **ł** w modelach wyrazów.  − Przepisywanie sylab, wyrazów i zdań.  − Ćwiczenie czytania tekstów zapisanych za pomocą poznanych liter.  − Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach.  **Edukacja matematyczna:**  − Utrwalenie określeń: *cięższy, lżejszy, waży tyle samo*.  − Wprowadzenie jednostki masy − 1 kg.  − Ważenie przedmiotów na wadze szalkowej.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem.  **Edukacja społeczna:**  − Pomaganie zwierzętom w przetrwaniu zimy.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie dzikich zwierząt charakterystycznych dla polskich lasów. | I (1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (6.7)  III (1.4)  IV (1.1) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów z głoską **ł**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **ł**, **Ł** oraz wyrazy, które je zawierają,  − wyszukuje słowa zawierające głoskę **ł**,  − poprawnie stosuje określenia: *cięższy, lżejszy, waży tyle samo,*  − poprawnie posługuje się jednostką masy: 1 kg,  − waży przedmioty, odczytuje wskazania wagi,  − rozwiązuje zadania związane  z ważeniem,  − mówi, w jaki sposób można pomóc dzikim zwierzętom przetrwać zimę,  − rozpoznaje dzikie zwierzęta, które można spotkać w polskich lasach. |

Dzień 2. **Ptaki zimą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ustne opisywanie ptaków.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Ważenie przedmiotów. Poznawanie różnych rodzajów wag.  − Ważenie przedmiotów, utrwalanie pojęć: *cięższy, lżejszy.*  − Utrwalenie jednostki masy − 1 kg.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem.  **Edukacja społeczna:**  − Pomaganie zwierzętom.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie ptaków zimujących w Polsce.  − Rozmawianie o pożywieniu i zimowych zwyczajach ptaków.  − Zapoznanie z budową ptaka.  − Zapoznanie ze specyfiką pracy ornitologa. | I (1.3, 2.1, 2.3, 2.6, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.7)  II (6.7)  III (1.4)  IV (1.5) | **Uczeń:**  − opisuje ustnie ptaki zimujące w Polsce,  − poprawnie zapisuje wyrazy z poznanymi literami,  − poprawnie stosuje określenia: *cięższy, lżejszy, waży tyle samo,*  − poprawnie posługuje się jednostką masy: 1 kg,  − waży przedmioty, odczytuje wskazania wagi,  − rozwiązuje zadania związane z ważeniem,  − rozpoznaje ptaki zimujące w Polsce,  – wie, jak można pomóc zwierzętom,  − opowiada krótko, na czym polega praca ornitologa. |

Dzień 3. **Zima w lesie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **f**, **F** na przykładzie wyrazów **futro**, **Filip**.  − Dokonywanie analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów.  − Ćwiczenia w pisaniu i czytaniu.  − Dobieranie podpisów do ilustracji.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie pojęcia *suma*.  − Dodawanie liczb w zakresie 14.  − Wykonywanie działań z okienkiem.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ważeniem.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie zwierząt leśnych.  − Omawianie przystosowania zajęcy bielaków, gronostajów i łasic do zimy.  − Zapoznanie ze specyfikacją pracy pracownika azylu dla zwierząt. | I (1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5, 4.1, 5.1)  II (3.1, 3.2, 6.7)  IV (1.1, 1.7, 2.1) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej słów z głoską **f**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **f**, **F** oraz wyrazy, które je zawierają,  − poprawnie stosuje pojęcie *suma,*  − sprawnie dodaje liczby w zakresie 14,  – wykonuje działania z okienkiem,  − rozwiązuje zadania tekstowe związane  z ważeniem,  – poprawnie posługuje się jednostką masy:  1 kg,  − rozpoznaje dzikie zwierzęta, które można spotkać w polskich lasach,  − wyjaśnia, jak gronostaje, zające bielaki  i łasice przystosowują się do zimy,  − krótko wyjaśnia, na czym polega praca pracownika azylu dla zwierząt. |

Dzień 4. **Dokarmiamy ptaki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat wysłuchanego wiersza o ptakach.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Rozwiązywanie krzyżówki. Odczytywanie i zapisywanie hasła.  − Odczytywanie informacji z plakatu.  − Wypowiadanie się na podany temat (dokarmianie ptaków) na podstawie informacji pozyskanych w czasie zajęć.  **Edukacja społeczna:**  − Wypowiedzi o odpowiedzialności wiążącej się z dokarmianiem ptaków oraz konieczności doboru właściwego pokarmu i systematycznych działań.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie zasad dokarmiania ptaków.  − Rozpoznawanie ptaków zimujących w Polsce.  **Edukacja techniczna:**  − Tworzenie instrukcji wykonania kul tłuszczowych − ustalanie właściwej kolejności czynności.  − Przygotowanie karmy dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją.  − Dbanie o ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy. | I (1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.4)  III (1.4)  IV (1.1, 1.7)  VI (1.2, 1.4, 2.1, 3.2) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − rozwiązuje krzyżówkę, odczytuje i zapisuje hasło,  − rozpoznaje popularne ptaki zimujące  w Polsce (wróble, sikory, dzięcioły, gile, wrony, sroki),  − odczytuje informacje z plakatu na temat zasad dokarmiania ptaków,  − wyjaśnia, jakimi produktami można dokarmiać ptaki, a które z nich są szkodliwe dla ptaków,  − ustala kolejność czynności w instrukcji wykonania kul tłuszczowych dla ptaków,  − wykonuje kule tłuszczowe dla ptaków zgodnie z podaną instrukcją,  − dba o ład i bezpieczeństwo w miejscu pracy. |

Edukacja muzyczna: Rytmy odbite w śniegu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie muzyki i reagowanie na sygnał.  − Rytmizowanie tekstu, odtwarzanie i tworzenie rytmów.  − Tworzenie wzorów melodycznych opartych o dźwięki: *sol, mi, la,* i granie na dzwonkach. | VIII (1.3, 2.1, 2.2, 2.4,  3.1, 3.2, 4.3, 5.2, 5.3) | **Uczeń:**  − słucha muzyki, reaguje na sygnał,  − odtwarza rytm sylabami rytmicznymi,  − śpiewa, rytmizuje tekst w metrum dwudzielnym,  − tworzy i gra na dzwonkach proste wzory melodyczne, wykorzystując dźwięki: *sol, mi, la*. |

Edukacja plastyczna: W karmniku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie elementów budowy ptaka, wykorzystanie różnych materiałów do tworzenia kompozycji.  − Dokładne odwzorowanie oryginału – tworzenie *reprodukcji*. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d,  2.1, 2.3, 2.6, 2.8, 3.3) | **Uczeń:**  − wykonuje pracę, dokładnie odwzorowując oryginał; wyróżnia cechy charakteryzujące reprodukcję,  − koloruje, wycina, przykleja, wykorzystuje różne materiały, tworzy pracę plastyczną. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 56. Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia  57. Zabawy i ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę  Zajęcia 58 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji  dostępnych w przewodniku. | − Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Utrwalanie umiejętności reagowanie na umówione  sygnały.  − Rozwijanie szybkości i zwinności w zabawach i ćwiczeniach.  − Rozwijanie umiejętności toczenia piłki. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3) | **Uczeń:**  − zwinnie porusza się między przeszkodami,  − umie naśladować różne czynności,  − rozwija swoją szybkość,  − dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw,  − aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych,  − kształtuje prawidłową postawę podczas ruchu,  − przyjmuje prawidłową pozycję siedzącą w ławce, przy stole. |

**BLOK 23: TAJEMNICE NIEBA**

Dzień 1. **Niebo nocą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **h**, **H** na przykładzie wyrazów **hamak**, **Hubert**.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczb **15** i **16**.  − Kształtowanie pojęć *dziesiątki* i *jedności*. | I (1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.8)  II (2.1, 2.2, 2.3) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − pisze litery **h**, **H** po śladzie i samodzielnie w liniaturze,  − pisze sylaby z literami **h**, **H**,  − przelicza elementy w zbiorze oraz wykonuje obliczenia w zakresie 16,  − rozkłada liczby **15** i **16** na dziesiątki  i jedności,  − rozkłada liczby **15** i **16** na składniki,  − wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 16. |

Dzień 2. **Wielki astronom – Mikołaj Kopernik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Zapoznanie z wierszem Wandy Chotomskiej *Dzieci stawiają pomnik.*  − Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.  − Wyszukiwanie informacji w internecie.  − Nauka rymowanki o Mikołaju Koperniku.  **Edukacja matematyczna:**  − Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 16.  − Rozkładanie liczby 16 na składniki.  **Edukacja społeczna:**  − Poznanie postaci wielkiego Polaka – Mikołaja Kopernika. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.2, 3.3, 4.1, 4.8, 6.2)  II (3.1, 3.2)  III (2.7) | **Uczeń:**  − czyta notkę biograficzną i wie, kim był Mikołaj Kopernik,  − uczy się tekstu na pamięć,  − wie, co znaczą słowa: *wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię*,  − wyszukuje w internecie zdjęcia pomników Mikołaja Kopernika,  − czyta nazwy miast i zapamiętuje ich pisownię,  − rozkłada liczby **15** i **16** na składniki,  − wykonuje obliczenia w zakresie 16. |

Dzień 3. **Gwiazdozbiory**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie opowiadania o Antku i Natalce i ich wizycie w planetarium.  − Poszerzanie słownictwa o wyrazy: *planetarium*, *astronom*.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Stosowanie przecinka przy wyliczaniu.  − Zapoznanie z wierszem Barbary Szelągowskiej *Nasza Ziemia i inne planety*.  − Ćwiczenia w zapamiętywaniu kolejności planet.  − Stosowanie wielkiej litery w nazwach planet.  **Edukacja matematyczna:**  − Ćwiczenia rachunkowe w zakresie 16.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Wprowadzenie podstawowych informacji o planetach. | I (1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5)  II (3.1, 3.2, 4.1)  IV (3.7) | **Uczeń:**  − słucha uważnie tekstu; wie, co to jest *planetarium*,  − wie, czym się zajmuje astronom,  − czyta i pisze nazwy planet Układu Słonecznego i pamięta ich pisownię,  − tworzy w zespole model Układu Słonecznego,  − układa i zapisuje obliczenie oraz odpowiedź do zadania,  − przelicza elementy w zbiorze do 16,  − dodaje i odejmuje w zakresie 16 bez przekraczania progu dziesiątkowego. |

Dzień 4. **Lecimy w kosmos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | **Przewidywane osiągnięcia uczniów** |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **ch**, **Ch** na przykładzie wyrazów **chmura**, **Chełm**.  − Wprowadzenie pojęcia *dwuznak*.  − Używanie pojęć *litera*, *głoska*.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznanie następstwa krążenia Ziemi wokół Słońca. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.8)  IV (3.7) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów,  − wie, co oznacza pojęcie *dwuznak*,  − pisze dwuznaki **ch**, **Ch** po śladzie  i samodzielnie w liniaturze,  − pisze sylaby, wyrazy, zdania z dwuznakami **ch**, **Ch**,  − czyta tekst z poznanymi literami,  − wie, co to jest ruch obiegowy Ziemi. |

Dzień 5. **Ferie na Marsie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wymyślanie marsjańskiego krajobrazu.  − Opowiadanie o wyglądzie, zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu, pojazdach i posiłkach mieszkańców innej planety.  − Ćwiczenia w konstruowaniu wypowiedzi ustnych i ćwiczenia uważnego słuchania.  − Stosowanie przecinka przy wyliczaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Liczenie w zakresie 16: kodowanie, szyfry.  − Układanie elementów tangramu**.**  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją.  − Sprawne łączenie elementów.  − Utrzymywanie porządku w miejscu pracy i bezpieczne posługiwanie się narzędziami. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 4.1, 4.5)  II (3.1, 3.2, 4.2, 5.1)  VI (1.2, 1.4, 2.2.A, 3.2) | **Uczeń:**  – wymyśla marsjański krajobraz,  − wie, co znaczy pojęcie *kosmos*,  − opowiada o wyglądzie, zainteresowaniach, sposobach spędzania czasu, pojazdach i posiłkach mieszkańców innej planety,  − odkodowuje informację,  − zapisuje współrzędne wybranych elementów znajdujących się na kratownicy,  − układa elementy tangramu  − wykonuje pracę zgodnie z instrukcją,  − sprawnie łączy elementy,  − utrzymuje porządek w miejscu pracy,  − bezpiecznie posługuje się narzędziami,  − wykorzystuje figury geometryczne do tworzenia pracy plastycznej,  − współpracując, tworzy model marsjańskiego miasta. |

Edukacja muzyczna: Taniec robotów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Swobodna improwizacja ruchowa do muzyki.  − Wartość rytmiczna – półnuta, sylaba rytmiczna *ta-a*, ruchowe przedstawienie wartości rytmicznych*: ti, ta, ta-a i* rytmizowanie tekstu. | VIII (1.2, 1.3, 1.6, 3.1, 3.2, 3.6) | **Uczeń:**  − rytmizuje tekst i odtwarza go za pomocą sylab rytmicznych,  − tworzy swobodne improwizacje taneczne do muzyki. |

Edukacja plastyczna: Kosmiczna przygoda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych, inspirowanej materiałem fotograficznym znajdującym się w albumach i internecie. | V (1.1.a, 1.1.b, 2.3, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − potrafi tworzyć kompozycję, manipulując elementami w kształcie figur geometrycznych,  − wycina i przykleja elementy  z błyszczących wycinanek, folii aluminiowej. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 59. Toczenie piłki  60. Biegi z omijaniem przeszkód – zabawy i ćwiczenia  61. Doskonalenie techniki kozłowania | − Utrwalanie umiejętności reagowania na umówione sygnały.  − Rozwijanie szybkości i zwinności w zabawach i ćwiczeniach.  − Rozwijanie umiejętności toczenia piłki.  − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć.  − Rozwijanie umiejętności kozłowania. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 2.3, 2.7, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − doskonali umiejętność toczenia piłki,  − doskonali swoją zwinność,  − rozwija swoją szybkość i wytrzymałość,  − rozwija swoją koordynację wzrokowo-ruchową,  − dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw,  − zwinnie porusza się między przeszkodami,  − umie naśladować różne czynności,  − doskonali umiejętność kozłowania, starając się nie patrzeć na piłkę,  − zmienia rękę podczas kozłowania. |

**BLOK 24: ŚWIATŁO I CIEŃ**

Dzień 1. **Film**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Utrwalanie pisowni sylab, wyrazów i zdań z **h**, **ch**.  − Układanie zdań.  − Wypowiadanie się na temat ulubionych filmów.  − Rozróżnianie rodzajów filmów: przygodowy, historyczny i przyrodniczy.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie zadań nietypowych.  **Edukacja społeczna:**  − Zapoznanie z dorobkiem minionych epok (filmem, kinem). | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.5, 2.8, 4.1, 5.1)  II (6.9)  III (2.6) | **Uczeń:**  − utrwala pisownię wyrazów z **ch** i **h**,  − układa zdania i zapisuje je w liniaturze,  − poznaje różne rodzaje filmów,  − opowiada o swoim ulubionym filmie,  − przeprowadza ankietę i zapisuje dane  w tabeli oraz na wykresie,  − rozwiązuje zadania nietypowe,  − poszukuje zasady, według której uzupełni kwadrat matematyczny. |

Dzień 2. **Teatr cieni**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Układanie dialogów i scenek do teatrzyku cieni.  **Edukacja matematyczna:**  − Mierzenie odcinków w figurze (geometria).  **Edukacja przyrodnicza:**  − Przeprowadzanie doświadczeń z cieniem. (Kiedy powstaje cień? Co zrobić, aby był większy lub mniejszy?) | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.6, 4.1, 5.1)  II (5.2)  IV (1.5) | **Uczeń:**  − zna historię o Kopciuszku przedstawioną w teatrze cieni,  − wykonuje doświadczenie z cieniem,  − formułuje wnioski z przeprowadzonego doświadczenia,  − uczy się na pamięć rymowanki,  − czyta dialog,  − układa rozmowę do danej scenki sytuacyjnej,  − wykonuje sylwety do teatrzyku cieni,  − mierzy długość i ją porównuje, używa określeń: dłuższy, krótszy,  − odczytuje długość boku figury i mierzy długość pozostałych boków. |

Edukacja muzyczna: Teatr muzyczny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Poznanie pracy w teatrze muzycznym.  − Wprowadzenie pojęcia *musical*, tworzenie przedstawienia ze śpiewem i tańcem. | VIII (1.5, 2.2, 3.1, 3.5, 3.6, 4.5) | **Uczeń:**  − wie, jak wygląda praca osób zatrudnionych w teatrze muzycznym,  i opowiada o ich pracy,  − wyróżnia charakterystyczne cechy musicalu. |

Edukacja plastyczna: Dziecięcy teatrzyk cieni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rysowanie sylwetek ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, wycinanie ich i mocowanie do patyka.  − Tworzenie scenografii i rekwizytów teatralnych. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.d,  2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − potrafi wyciąć sylwetki ludzi, zwierząt, roślin i przedmiotów oraz mocować wycięte elementy do patyka za pomocą taśmy,  − współpracując w zespole, potrafi tworzyć scenografię do wykorzystania w teatrzyku cieni. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 62.Zwisy i podpory – ćwiczenia | − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć.  − Rozwijanie umiejętności wykonywania zwisów.  − Wzmacnianie siły rąk i nóg. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − potrafi wykonać zwis przodem,  − wzmacnia swoją obręcz barkową,  − wzmacnia siłę swoich rąk i tułowia,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa,  − współpracuje w zespole. |

**BLOK 25: W CYRKU**

Dzień 1. **Czy klaun jest zawsze wesoły?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **sz**, **Sz** na przykładzie wyrazów **szafa**, **Szymon**.  − Wprowadzenie pojęcia *dwuznak*.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Utrwalanie pojęć: *litera*, *głoska*.  **Edukacja matematyczna:**  − Wprowadzenie elementów geometrii – rytmy geometryczne, mozaiki.  **Edukacja społeczna:**  − Omówienie roli, jaką mogą pełnić klauni  w szpitalu. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (5.1, 5.4)  III (1.4) | **Uczeń:**  − wypowiada poprawnie głoskę **sz**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − pisze dwuznaki **sz**, **Sz** – po śladzie  i samodzielnie – w liniaturze,  − pisze sylaby z dwuznakami **sz**, **Sz**,  − koloruje mozaiki według wzoru,  − wykonuje obliczenia w zakresie 16  z przekroczeniem progu dziesiątkowego,  − poznaje pracę klauna,  − czyta tekst i opowiada, dlaczego ludzie potrzebują klaunów,  − dowiaduje się, jaki wpływ na stan ludzkiego zdrowia mają emocje,  − rozpoznaje i nazywa emocje przedstawione przez rówieśników. |

Dzień 2**. Tłok na arenie cyrkowej**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **cz**, **Cz** na przykładzie wyrazów **czapka**, **Czarek**.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Zapisywanie wyrazów z podziałem na nazwy: rzeczy, roślin, osób, zwierząt.  − Bogacenie słownictwa.  − Rozmowa na temat zwierząt występujących w cyrku.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Ochrona zwierząt.  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa na temat pracy zwierząt w cyrku i sposobów opieki nad zwierzętami cyrkowymi.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie maski klauna – praca według własnego pomysłu. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.1)  IV (1.7)  III (1.4)  VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.4, 3.2) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − poznaje i pisze dwuznaki **cz**, **Cz**,  − pisze dwuznaki **cz**, **Cz** – po śladzie  i samodzielnie – w liniaturze,  − pisze sylaby z dwuznakami **cz**, **Cz**,  − wie, że nazwy rzeczy, roślin, osób  i zwierząt, to rzeczowniki,  − uważnie słucha tekstu o tym, co się  dzieje na arenie cyrkowej,  − poznaje przepisy związane z ochroną zwierząt,  − wykonuje maskę klauna według własnego pomysłu. |

Edukacja muzyczna: **Muzykowanie z tygrysem**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie utworu muzycznego.  − Rytmizowanie tekstu z efektami akustycznymi, wartości rytmiczne: ósemka, ćwierćnuta, półnuta.  − Ruchowa interpretacja treści muzycznej utworu. | VIII (1.1, 1.2, 1.7, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2) | **Uczeń:**  − rytmizuje tekst z wykorzystaniem efektów akustycznych i tworzy rytm, wykorzystując wartości rytmiczne: ćwierćnuty, ósemki  i półnuty,  − interpretuje treść muzyczną utworu, przedstawiając ją ruchem. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 63. Gry i zabawy z mocowaniem | − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad obowiązujących w zabawach.  − Wzmacnianie siły rąk i nóg. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.4.a, 2.4.d, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − doskonali siłę swoich rąk, nóg  i tułowia,  − współpracuje w trójkach,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Utrwalanie poznanych liter.  − Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń pieniężnych.  − Odczytywanie i zaznaczanie temperatury.  − Ważenie i odczytywanie wskazań wagi.  − Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie.  − Porządkowanie liczb.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie planet Układu Słonecznego.  − Poznawanie wybranych ptaków spotykanych w Polsce.  **Edukacja społeczna:**  − Samoocena, praca zgodna z zasadami. | I (3.2, 4.1, 4.5, 5.1, 6.3)  II (1.2, 2.2, 3.1, 6.1, 6.5, 6.7, 6.9)  IV (1.1, 3.7)  III (1.3) | **Uczeń:**  − czyta tekst ułożony z poznanych liter,  − rozpoznaje i wyróżnia w zbiorze liter litery oznaczające samogłoski,  − zna i poprawnie pisze poznane litery oraz dwuznaki,  − rozpoznaje i dobiera odpowiedni schemat literowy do wyrazu,  − przelicza, liczy w zakresie 16,  − liczy parami,  − wybiera odpowiednie miejsce elementu  w szeregu (który z kolei),  − odczytuje temperaturę i rozróżnia, która jest wyższa, a która niższa,  − porównuje wskazania wagi i wybiera odpowiednie odważniki,  − wybiera monety odpowiednie dla podanej wartości,  − rozpoznaje i nazywa wybrane ptaki Polski,  − rozpoznaje i zna nazwy planet Układu Słonecznego,  − potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności. |

**BLOK 26: W OCZEKIWANIU NA WIOSNĘ**

Dzień 1. **Życie żaby**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **ż**, **Ż** na przykładzie wyrazów **żaba**, **Żaneta**.  − Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów głoską **ż**.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Utrwalanie pojęcia *różnica*.  − Odejmowanie w zakresie 16.  − Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zapoznanie z cyklem życia żaby.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonanie pracy *Cykl życia żaby* zgodnie z instrukcją. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (3.1, 3.2)  IV (1.1)  VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej słów z głoską **ż**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **ż**, **Ż** oraz wyrazy, które je zawierają,  − odczytuje i dobiera podpisy do obrazków,  − wyjaśnia pojęcie *różnica*,  − oblicza różnice w zakresie 16,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  − układa zadanie tekstowe do podanej ilustracji,  − podaje kilka informacji dotyczących żab,  − przedstawia cykl rozwojowy żaby, korzystając z przygotowanego schematu,  − wykonuje pracę techniczną zgodnie  z instrukcją. |

Dzień 2. **Co łączy żuka, żurawia i jeża?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenia ortograficzne – utrwalenie pisowni wyrazów z **ż**.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Rozwiązywanie zagadek.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie w zakresie 16.  − Porównywanie liczb, stosowanie znaków: <, >, =.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie zwierząt żyjących w Polsce. | I (1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4, 5.1)  II (2.4, 3.1, 3.2)  IV (1.1) | **Uczeń:**  − czyta wyrazy, dobiera podpisy do ilustracji,  − poprawnie zapisuje wyrazy z **ż**,  − układa i odczytuje hasło,  − rozkłada liczbę **16** na składniki,  − porównuje liczby w zakresie 16,  − rozwiązuje zagadki logiczne,  − poznaje wybrane zwierzęta żyjące  w Polsce. |

Dzień 3. **Wiosenna burza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **rz**, **Rz** na przykładzie wyrazów **rzeka**, **Rzeszów**.  − Dokonywanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej słów zawierających głoskę **ż** zapisaną jako **rz**.  − Odczytywanie kilkuzdaniowego tekstu zapisanego za pomocą poznanych liter.  − Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.  − Zaznaczanie miejsc głosek w modelach wyrazów.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Analizowanie wiersza *Wisła* Ady Kopcińskiej-Niewiadomskiej.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczb **17** i **18**.  − Kształtowanie pojęć *dziesiątki* i *jedności* w liczbie dwucyfrowej.  − Zapisywanie liczb w zakresie 18.  − Wielokrotne dodawanie liczb.  **Edukacja społeczna:**  − Współpraca podczas gier i zabaw.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zapoznanie z mapą Polski.  − Gromadzenie informacji na temat najdłuższych rzek Polski.  − Wprowadzenie pojęć: *źródło*, *ujście*.  − Określanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas burzy. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (2.1, 2.2, 2.3)  III (1.10)  IV (2.12, 3.2) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów z głoską **ż** zapisaną jako **rz**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje dwuznaki **rz**, **Rz** oraz wyrazy, które je zawierają,  − samodzielnie odczytuje kilkuzdaniowy tekst  i zaznacza poprawne odpowiedzi na pytania,  − układa wyrazy z rozsypanek literowych  i je zapisuje,  − układa i poprawnie zapisuje zdanie,  − poprawnie zapisuje liczby: **17**, **18**,  − określa liczbę dziesiątek i liczbę jedności  w liczbach: **17**, **18**,  − przelicza w zakresie 18,  − wykonuje wielokrotne dodawanie,  − prezentuje, jakimi monetami można zapłacić wskazaną kwotę,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,  − podaje nazwy trzech miast, przez które przepływa Wisła; wskazuje ich położenie na mapie Polski,  − poznaje pojęcia: *źródło*, *ujście*.  − krótko wyjaśnia, jak należy się zachowywać podczas burzy. |

**Dzień** 4. **Ogródek na parapecie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Odczytywanie informacji umieszczonych na opakowaniach nasion.  − Odczytywanie instrukcji dotyczącej założenia hodowli rzeżuchy.  − Przygotowanie dzienniczka obserwacji i etykiet.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń kalendarzowych (kalendarz hodowli).  **Edukacja przyrodnicza:**  − Założenie hodowli roślin.  − Dokonywanie obserwacji przyrodniczych.  − Omawianie wartości odżywczych kiełków. | I (1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (6.4)  IV (1.1, 1.4, 1.6, 2.7, 2.8) | **Uczeń:**  − wyszukuje potrzebne informacje na opakowaniach nasion (nazwa rośliny, czas wysiewu),  − odczytuje instrukcję założenia hodowli rzeżuchy, wyjaśnia kolejne etapy pracy,  – wykonuje obliczenia kalendarzowe,  − zakłada hodowlę,  − wykonuje etykiety zgodnie z instrukcją,  − uzupełnia dziennik obserwacji,  − wyjaśnia krótko, czym są kiełki i jakie mają właściwości,  − podaje nazwy trzech roślin hodowanych na kiełki. |

Dzień 5. **Wiosenne malowanie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie ze zrozumieniem.  − Zaznaczanie i uzupełnianie odpowiedzi na pytania do tekstu.  − Utrwalanie wiadomości na temat zdań pytających i zdań oznajmujących.  − Stosowanie przecinka przy wyliczaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń pieniężnych.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  − Wykonywanie obliczeń w zakresie 18 (dodawanie kilku składników).  − Rozwiązywanie zagadek matematycznych – sudoku. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.5, 5.2)  II (3.1, 3.2, 4.1, 6.3, 6.8) | **Uczeń:**  − samodzielnie czyta kilkuzdaniowy tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − zaznacza odpowiedzi na pytania do tekstu,  − uzupełnia odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu,  − dokonuje samooceny pracy,  − stosuje przecinek przy wyliczaniu,  − wskazuje zdania pytające i zdania oznajmujące,  − wykonuje obliczenia pieniężne,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  − rozwiązuje zagadkę matematyczną – sudoku. |

Edukacja muzyczna: Wiosenna rymowanka muzyczna

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie utworu muzycznego, śpiewanie, granie na dzwonkach.  − Odtwarzanie rytmu w metrum dwudzielnym, wartość rytmiczna – półnuta.  − Odtwarzanie melodii solmizacją i fonogestyką, dźwięki: *sol*, *mi*, *la*, w gamie C-dur. | VIII (1.1, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 4.1, 4.7) | **Uczeń:**  − rytmizuje tekst, zwracając uwagę na wartości rytmiczne: ósemki, ćwierćnuty, półnuty,  − odtwarza melodie ułożone z dźwięków: *sol, mi, la* solmizacją i z fonogestyką,  − śpiewa piosenkę. |

Edukacja plastyczna: Rechocząca żabka

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie elementów budowy i barwy ciała zwierzęcia.  − Składanie, wycinanie i klejenie papieru według instrukcji.  − Składanie papieru techniką origami. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.1.d, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8) | **Uczeń:**  − potrafi złożyć żabkę z papieru techniką origami,  − wycina i klei papier, tworzy pracę dokładnie według instrukcji. |

Edukacja plastyczna: Zwiastuny wiosny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Malowanie sceny inspirowanej wierszem.  − Wyróżnianie w obrazie barw, określanie nastroju dzieła. | V (1.1.b, 1.1.c, 2.2, 2.5, 2.8, 3.1, 3.2) | **Uczeń:**  − maluje farbami za pomocą pędzla, stempluje za pomocą widelca,  − potrafi określić nastrój obrazu, wyróżnia barwy na obrazie. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 64. Przeskoki obunóż  65. Ćwiczenia z woreczkami  Zajęcia 66 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji | − Rozwijanie umiejętności skakania obunóż.  − Doskonalenie skoczności.  − Rozwijanie umiejętności wykonywania rzutów i chwytów.  − Rozwijanie zdolności koordynacyjnych. | IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − doskonali swoją umiejętność skakania obunóż,  − doskonali swoją skoczność,  − wie, w jakich dyscyplinach lekkoatletycznych wykonywane są skoki,  − wykonuje ćwiczenia  z woreczkiem,  − kształtuje swoje zdolności koordynacyjne,  − współpracuje w zespole,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**BLOK 27: ŚWIAT BUDZI SIĘ DO ŻYCIA**

Dzień 1. **W marcu jak w garncu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiadanie się na temat wiersza (wyodrębnianie bohatera, wymienianie kolejnych czynności).  − Wypowiadanie się na temat pogody, jaka jest na początku wiosny.  − Poszerzanie słownictwa. Wyjaśnianie i ilustrowanie przysłów związanych z marcem.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie i zaznaczanie temperatury na termometrze.  − Wykonywanie obliczeń związanych z temperaturą.  − Utrwalanie pojęć: *temperatura wyższa o… temperatura niższa o… temperatura spadła/ wzrosła o…*  **Edukacja społeczna:**  − Poznawanie polskich zwyczajów – przysłowia związane z marcem.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Utrwalanie symboli pogodowych.  − Obserwowanie pogody – poznawanie składników pogody (kalendarz pogody). | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1)  II (6.5)  III (2.5)  IV (1.6) | **Uczeń:**  − opowiada o pogodzie charakterystycznej dla marca,  − czyta zdania (prognozę pogody), dobiera ilustracje do podpisów,  − układa wyrazy z rozsypanek literowych  i je zapisuje,  − posługuje się termometrem (odczytuje  i zapisuje wskazania termometru, zaznacza na nim podaną temperaturę),  − rozumie określania: *temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera*,  − rozumie określania: *temperatura wyższa o… temperatura niższa o… temperatura spadła/ wzrosła o…*,  − wykonuje obliczenia związane z temperaturą,  − zna dwa przysłowia związane z marcem  i wyjaśnia ich znaczenie,  − rozpoznaje symbole pogodowe,  − prowadzi kalendarz pogody. |

Dzień 2. **Ślimak, ślimak, pokaż rogi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzanie liter **ś**, **Ś** na przykładzie wyrazów **ślimak**, **Śrem**.  − Opowiadanie historyjki obrazkowej.  − Analiza sylabowa i głoskowa słów zawierających **ś**.  − Czytanie kilkuzdaniowego tekstu zapisanego za pomocą poznanych liter.  − Zaznaczanie liter w modelach wyrazów.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Podpisywanie obrazków.  − Omawianie zasad oceny recytacji.  − Prezentowanie przygotowanych ciekawostek o ślimakach.  − Układanie krótkiego opowiadania zawierającego podane wyrazy.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie w zakresie 18 – trójkąty liczbowe.  − Rozkładanie liczb 17 i 18 na składniki.  − Wskazywanie i układanie pytań do zadań tekstowych.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie pracy technicznej zgodnie z instrukcją.  − Sklejanie elementów – wykonywanie płaskiego origami z kół. | I (1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1)  II (3.1, 3.2, 3.4, 4.1)  VI (1.1, 1.4, 2.2.a) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej słów z głoską **ś**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **ś**, **Ś** oraz wyrazy zawierające te litery,  − prezentuje ciekawostki dotyczące ślimaków,  − opowiada historyjkę obrazkową,  − układa krótkie opowiadanie zawierające wskazane wyrazy,  − sprawnie dodaje w zakresie 18,  − wskazuje pytanie pasujące do sytuacji opisanej w zadaniu matematycznym,  − układa pytanie do zadania matematycznego,  − rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź),  − wykonuje pracę techniczną zgodnie  z instrukcją,  − sprawnie wycina i przykleja elementy. |

Dzień 3. **Wiosenne zmiany**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzanie liter **si**, **Si** na przykładzie wyrazów **siostra**, **Siedlce**.  − Analiza sylabowa i głoskowa słów zawierających głoskę **ś** (zapisywaną jako **si**).  − Czytanie kilkuzdaniowego tekstu zapisanego za pomocą poznanych liter.  − Zaznaczanie liter w modelach wyrazów.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  − Podpisywanie zdjęć.  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie wskazań zegarów.  − Zaznaczanie podanych godzin na zegarze demonstracyjnym.  − Wykonywanie obliczeń zegarowych. (Ile godzin minęło?)  **Edukacja społeczna:**  − Poznawanie relacji rodzinnych. | I (1.1, 1.2, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (6.4)  III (1.1) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej słów z głoską **ś** (zapisywaną jako **si**), buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **si**, **Si** oraz wyrazy, które je zawierają,  − wykonuje obliczenia zegarowe,  − opowiada o swoim rodzeństwie lub  o swoich kuzynach,  − zna relacje rodzinne. |

Dzień 4. **Zwiastuny wiosny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji oraz zdjęć.  − Zapisywanie nazw wiosennych kwiatów.  − Odgadywanie zagadek dotyczących wiosennych kwiatów.  − Zaznaczanie nazw kwiatów w diagramie literowym.  − Stosowanie przecinka przy wyliczaniu.  − Zapisywanie wyrazów ze spółgłoską miękką **ś**.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń zegarowych. (Ile godzin minęło?)  **Edukacja przyrodnicza:**  − Określanie zwiastunów wiosny.  − Rozpoznawanie i nazywanie wiosennych kwiatów. | I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1)  II (6.4)  IV (1.1) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − odczytuje wskazania zegara,  − zaznacza na zegarze wskazaną godzinę (również godzinę np. o 3 godziny późniejszą lub wcześniejszą od podanej),  − wykonuje obliczenia zegarowe,  − podaje przykłady zwiastunów wiosny,  − rozpoznaje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty (krokusy, przebiśniegi, sasanki, zawilce, pierwiosnki). |

**Zwiastuny wiosny – spacer**

(Propozycja zajęć do przeprowadzenia przy sprzyjających warunkach).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiadanie się na temat wysłuchanego wiersza.  − Wypowiadanie się na temat obserwacji dotyczących zwiastunów wiosny.  − Uzupełnianie karty obserwacji.  **Edukacja społeczna:**  − Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek.  − Współpraca podczas zabawy i wykonywania zadań.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozpoznawanie zwiastunów wiosny.  − Prowadzenie obserwacji przyrodniczej w terenie.  − Poszukiwanie wiedzy w różnych źródłach. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 6.3)  III (1.2, 1.8)  IV (1.6) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − podaje przykłady zwiastunów wiosny,  − przestrzega zasad zachowania się podczas spaceru lub wizyty w parku,  − dokonuje obserwacji przyrodniczych,  − notuje swoje spostrzeżenia na karcie obserwacji,  − rozpoznaje omawiane na zajęciach rośliny i zwierzęta,  − wyszukuje informacje w różnych źródłach. |

Edukacja muzyczna: Cisza w muzyce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie i granie na dzwonkach.  − Pauza ćwierćnutowa – sylaba rytmiczna *sza*, rytmizowanie tekstu.  − Tworzenie układu tanecznego do polki. | VIII (2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 4.7, 5.3) | **Uczeń:**  − śpiewa piosenkę i gra jej melodię na dzwonkach, wykorzystując jej graficzny zapis,  − zna wartość rytmiczną – pauza ćwierćnutowa – i odpowiadającą jej sylabę *sza*, rytmizuje tekst,  − tworzy improwizacje taneczne, wykorzystując poznane kroki polki. |

Edukacja plastyczna: Wiosenna pogoda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie modelu, który zostanie wykorzystany do aktywności naukowej.  − Wycinanie i sklejanie papierowych elementów. | V (1.2, 2.1, 2.3, 2.6, 2.8) | **Uczeń:**  – tworzy rekwizyt potrzebny do aktywności naukowej,  − wycina i skleja papierowe elementy. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 67. Zabawy z różnymi przyborami  68.Doskonalenie umiejętności kozłowania  69. Gry i zabawy kopne | − Ćwiczenia z nietypowymi przyborami.  − Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej.  − Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności.  − Rozwijanie umiejętności kopania do celu. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − potrafi wykonywać zadania  z nietypowymi przyborami,  − rozwija swoją wyobraźnię,  − kształtuje swoja zręczność,  − doskonali swoją umiejętność kozłowania,  − dokonuje zmiany ręki kozłującej,  − kształtuje siłę swoich nóg,  − potrafi uderzyć piłkę nogą w dowolny sposób,  – współpracuje w zespole,  − zna najlepsze drużyny piłkarskie w Europie,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**BLOK 28: CO LUBIMY?**

Dzień 1. **Nocne motyle**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **ć**, **Ć** na przykładzie wyrazów **ćma**, **Ćmielów**.  − Odpowiadanie na pytania do tekstu.  − Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych i ich zapisywanie.  **Edukacja matematyczna:**  − Mierzenie pojemności.  **Edukacja społeczna:**  − Opowiadanie o zainteresowaniach, autoprezentacja.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie ciekawostek o zwierzętach – ćmach.  − Omawianie znaczenia kamuflażu.  **Edukacja plastyczna:**  − Wykonywanie plakatu *Oto ćma*. | I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2)  II (6.7)  III (1.5)  IV (1.1)  V (2.1) | **Uczeń:**  − uważnie słucha wiersza i wypowiada się na jego temat,  − odpowiada na pytania do wiersza,  − wypowiada poprawnie głoskę **ć**,  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów,  − pisze litery **ć**, **Ć** po śladzie  i samodzielnie w liniaturze,  − pisze sylaby, wyrazy, zdania z literami **ć**, **Ć**,  − zna pojęcia: *pojemność, litr*,  − zna skrót: 1 l,  − określa ilość płynu w naczyniu,  − opowiada o zainteresowaniach (autoprezentacja),  − zna ciekawostki o zwierzętach – ćmach,  − omawia znaczenia kamuflażu,  − wykonuje plakat, współpracując  w zespole. |

Dzień 2. **Wizyta u cioci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **ci**, **Ci** na przykładzie wyrazów **ciocia**, **Cieszyn**.  − Przeliczanie sylab i liter w wyrazach.  − Doskonalenie umiejętności czytania i pisania.  **Edukacja matematyczna:**  − Mierzenie pojemności. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1)  II (6.7) | **Uczeń:**  − liczy sylaby i litery w wybranych wyrazach i zapisuje ich liczbę,  − poznaje litery **ci**, **Ci**,  − pisze litery **ci**, **Ci** po śladzie  i samodzielnie,  − pisze sylaby i wyrazy z literami **ci**, **Ci**,  − czyta wybrane wyrazy i zdania,  − układa i pisze zdania,  − mierzy pojemność płynów. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 70. Gry i zabawy rzutne | − Doskonalenie celności  i siły rzutów oraz chwytów.  − Nabywanie umiejętności posługiwania się piłką w zabawach ruchowych.  − Doskonalenie szybkości  i zwinności. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − rozwija swoją siłę i szybkość,  − wyrabia swoją pewność i siłę rzutów oraz zręczność chwytów,  − nabywa umiejętności posługiwania się piłką w zabawach ruchowych. |

**BLOK 29: SPOTKANIE Z LEKTURĄ *KAPELUSZ PANI WRONY***

Dzień 1. **Spotkanie z lekturą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie lektury *Kapelusz Pani Wrony* czytanej przez nauczyciela.  − Ustne streszczenie lektury w grupie.  − Redagowanie ogłoszenia o zgubionym kapeluszu Pani Wrony.  − Ilustrowanie ogłoszenia.  − Przypomnienie zasady dotyczącej pisowni imion wielką literą.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Edukacja społeczna:**  − Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, współpracy.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie lasu jako ekosystemu i zwierząt żyjących w lesie.  **Edukacja plastyczna:**  − Przygotowanie pracy plastyczne *Las i jego mieszkańcy*. | I (1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.3, 4.8)  II (4.1, 4.2)  III (1.10)  IV (1.1, 1.2)  V (2.1, 2.2) | **Uczeń:**  − słucha uważnie lektury *Kapelusz Pani Wrony*,  − opowiada, co się przytrafiło Pani Wronie,  − wymienia imiona bohaterów lektury *Kapelusz Pani Wrony*,  − uzupełnia wizytówkę lektury,  − pisze imiona zgodnie z zasadami pisowni,  − poznaje krótką formę pisemną – ogłoszenie,  − układa ogłoszenie z rozsypanki wyrazowej,  − rozwiązuje zadania z treścią w zakresie 18, z przekroczeniem progu dziesiątkowego,  − poznaje i opisuje ustnie wybrane zwierzęta żyjące w lesie,  − rysuje las za pomocą pasteli olejnych  i flamastrów. |

Dzień 2. **Ogród i jego mieszkańcy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ustne opisywanie zwierząt zamieszkujących ogród.  − Wykonywanie sylwet zwierząt.  − Odgrywanie scenek z udziałem zwierząt – dialog.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie zadań nietypowych, zagadek, łamigłówek.  − Układanie tangramu.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zapoznanie z ogrodem jako ekosystemem oraz żyjącymi w tym środowisku zwierzętami.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie pracy zgodnie z instrukcją i z własną inwencją.  − Odpowiednie gospodarowanie materiałami.  − Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy. | I (1.3, 2.3, 2.4, 3.3, 3.6, 4.1)  II (4.2, 6.9)  IV (1.1, 1.2)  VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2) | **Uczeń:**  − uważnie czyta dialog i wypowiada się na jego temat,  − wycina i przykleja elementy – wykonuje sylwety zwierząt,  − układa dialog i prezentuje go w scence dramowej,  − rozwiązuje zadania nietypowe,  − dekoduje informacje w dyktandzie graficznym,  − układa tangram,  − wie, jakie rośliny i zwierzęta można spotkać w ogrodzie,  − wykonuje pracę zgodnie z instrukcją  i własną inwencją,  − odpowiednio gospodaruje materiałami,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 71. Zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych i wzrokowych | − Doskonalenie szybkości i zwinności.  − Utrwalenie umiejętności właściwego reagowania na sygnały.  − Doskonalenie umiejętności ustawiania się w różnych szykach.  − Rozwijanie zręczności, mocy i siły. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.d, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − odróżnia i zapamiętuje różne sygnały dźwiękowe i wzrokowe,  − posiada umiejętność skupienia uwagi,  − potrafi ustawiać się w różnych szykach. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Samodzielne zapisywanie wyrazów.  − Układanie planu wydarzeń do zdjęć.  − Układanie zdań.  − Pisanie z pamięci.  − Wyróżnianie sylab, głosek i liter w słowach.  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie i zapisywanie temperatur i godzin.  − Wykonywanie obliczeń kalendarzowych.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  − Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie liczbowym.  **Edukacja społeczna:**  − Wdrażanie do samodzielnego uczenia się – dokonanie samooceny umiejętności.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Wskazywanie i nazywanie oznak wiosny. | I (2.4, 3.2, 4.1, 4.4, 4.9, 5.1, 5.6, 6.3)  II (2.2, 3.1, 4.1, 6.4, 6.5)  III (1.3)  IV (1.6) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji  i tekstu,  − poprawnie zapisuje wyrazy  z trudnościami ortograficznymi,  − układa instrukcję założenia hodowli cebuli na podstawie zdjęć,  − poprawnie zapisuje dwa zdania  z pamięci,  − układa zdania z rozsypanki wyrazowej  i je zapisuje,  − uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami,  − dokonuje analizy głoskowej i sylabowej słów,  − dodaje i odejmuje w zakresie 18,  − odczytuje i zapisuje temperatury oraz godziny,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  − dokonuje samooceny pracy,  − wskazuje i nazywa oznaki wiosny. |

**BLOK 30: WIELKANOC**

Dzień 1. **Kraszanki, pisanki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie i analizowanie wiersza Stanisława Aleksandrzaka *Pisanki*.  − Opisywanie pisanki i wykonywanie ilustracji według opisu.  − Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.  − Ćwiczenia grafomotoryczne.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie zadań i zagadek logicznych.  − Układanie sudoku obrazkowego. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1)  II (4.2) | **Uczeń:**  − uważnie słucha wiersza,  − odróżnia pisankę od kraszanki i zna techniki ich powstawania,  − opisuje wybraną pisankę,  − czyta teksty i dopasowuje do nich odpowiednie obrazki,  − koloruje obrazek zgodnie z informacją zawartą w tekście,  − przepisuje tekst,  − ozdabia jajko wielkanocne,  − wykonuje obliczenia w zakresie 18 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,  − wykorzystuje w obliczeniach działania odwrotne (dodawanie i odejmowanie),  − rozwiązuje zagadki logiczne, układa sudoku obrazkowe. |

Dzień 2. **Tradycje i zwyczaje wielkanocne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi dzieci na temat zwyczajów wielkanocnych na podstawie tekstu, ilustracji i własnych przeżyć.  − Układanie jadłospisu na śniadanie wielkanocne.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń pieniężnych.  − Rozwiązywanie zadań z treścią.  **Edukacja społeczna:**  − Omawianie zwyczajów i tradycji wielkanocnych.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie świątecznego wianka.  − Gospodarowanie materiałami.  − Wykorzystywanie szablonu.  − Wiązanie tasiemką.  **Edukacja muzyczna:**  Śpiewanie piosenki *Palma, zajączek, święconka*.  **Edukacja plastyczna:**  Ozdabianie pisanek. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1)  II (6.3)  III (1.1, 2.5)  VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 2.2.b, 3.2)  VIII (2.2)  V (2.2) | **Uczeń:**  − opowiada o zwyczajach wielkanocnych w swoim domu,  − dowiaduje się, jakie są tradycje wielkanocne w Polsce,  − czyta tekst ze zrozumieniem,  − uzupełnia ilustrację wybranymi elementami,  − pisze nazwy potraw, które zaproponuje na wielkanocny stół,  − rozwiązuje zadania z treścią,  − wykonuje obliczenia w zakresie 18,  − wykonuje papierowy wianek zgodnie  z instrukcją,  − zachowuje porządek i przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy,  − umie zawiązać tasiemkę,  − śpiewa piosenkę *Palma, zajączek, święconka,*  − ozdabia pisankę. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 72. Gry i zabawy rozwijające skoczność | − Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń w grupie.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Rozwijanie skoczności, zwinności, mocy i siły. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − wzmacnia mięśnie swoich nóg i obręczy biodrowej,  − rozwija swoją skoczność, zwinność, moc i siłę,  − kształtuje wiarę we własne możliwości. |

**BLOK 31: WIEŚ, MIASTO, MIASTECZKO**

Dzień 1. **Wizyta na wsi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **ź**, **Ź** na przykładzie wyrazów **źrebak**, **Źrebce**.  − Rozmowa na temat fragmentu wiersza Barbary Szelągowskiej *Wiejskie zwierzęta i ich domy*.  − Ćwiczenia w cichym czytaniu ze zrozumieniem.  − Podpisywanie obrazków, dopisywanie brakujących liter w wyrazach.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Nazywanie zwierząt hodowlanych i ich potomstwa.  − Poznawanie pracy hipoterapeuty.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie kartonowego modelu.  − Wycinanie i sklejanie elementów.  − Bezpieczne korzystanie z narzędzi.  − Dbanie o porządek w miejscu pracy. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1)  II (3.1, 3.2, 4.1)  IV (1.5, 2.1)  VI (1.4, 2.2.a, 2.2.c, 3.2) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską **ź**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **ź**, **Ź** oraz wyrazy, które je zawierają,  − odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − rozwiązuje zadania matematyczne (wykonuje rysunek lub zapisuje formułę matematyczną, formułuje odpowiedź),  − zapamiętuje nazwy przynajmniej pięciu zwierząt hodowlanych i ich potomstwa,  − wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane przedstawione na ilustracji,  − wyjaśnia krótko, czym jest hipoterapia,  − wykonuje pracę techniczną zgodnie  z instrukcją,  − sprawnie wycina i przykleja elementy. |

Dzień 2. **W kurniku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie liter **zi**, **Zi** na podstawie wyrazów **ziarno**, **Ziemia**.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Dobieranie określeń do podanych rzeczowników.  **Edukacja matematyczna:**  − Kształtowanie pojęcia liczb **19** i **20**.  − Utrwalenie pojęć *dziesiątki* i *jedności* w liczbie dwucyfrowej.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie ptaków hodowlanych.  − Poznawanie domów zwierząt hodowlanych.  − Omawianie zajęć związanych z zawodem rolnika. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3)  II (2.1, 2.2, 2.3)  IV (1.5, 2.1) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską **ź** (zapisywaną jako **zi**), buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **zi**, **Zi** oraz wyrazy, które je zawierają,  − odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − dobiera określenia do podanych wyrazów,  − poprawnie zapisuje liczby: **19**, **20**,  − wskazuje dziesiątki i jedności w liczbach: **19**, **20**,  − przelicza w zakresie 20,  − wyjaśnia, jakimi banknotami i monetami można zapłacić 19 zł i 20 zł,  − rozpoznaje i nazywa ptaki hodowlane,  − krótko wyjaśnia, dlaczego ludzie hodują zwierzęta,  − wyjaśnia, czym są obora, kurnik, stajnia, chlew. |

Dzień 3**. „Brzydkie kaczątko”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Gromadzenie informacji na temat życia i twórczości Hansa Christiana Andersena.  − Uważne słuchanie lektury.  − Ustalanie kolejności wydarzeń w baśni.  − Ustne opowiadanie przygód brzydkiego kaczątka (wykorzystanie ścieżki opowieści).  − Omawianie i ocenianie postępowania bohaterów baśni.  − Ustalanie morału baśni.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie nietypowych zadań matematycznych.  − Granie w grę planszową zgodnie z podanymi zasadami.  **Edukacja społeczna:**  − Ocenianie postępowania bohaterów baśni.  − Współpraca podczas nauki.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie najpopularniejszych ptaków hodowlanych. | I (1.3, 2.4, 2.8, 3.3)  II (6.8, 6.9)  III (1.4)  IV (1.5) | **Uczeń:**  − wyjaśnia krótko, kim był Hans Christian Andersen; wymienia kilka tytułów jego baśni,  − ustala kolejność wydarzeń w baśni *Brzydkie kaczątko*,  − opowiada baśń zgodnie ze ścieżką opowieści, współpracując w zespole,  − ocenia postępowanie bohaterów baśni,  − uzupełnia wizytówkę lektury,  − rozwiązuje nietypowe zadanie tekstowe,  − uzupełnia sudoku,  − gra w grę matematyczną zgodnie  z podanymi zasadami,  − rozpoznaje i nazywa łabędzie, kaczki, gęsi i ich potomstwo. |

Dzień 4. **Na poczcie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie litery **ń** na przykładzie wyrazu **słoń**.  − Omawianie drogi listu od nadawcy do odbiorcy.  − Adresowanie koperty.  **Edukacja matematyczna:**  − Tworzenie zbiorów.  − Wyodrębnianie części wspólnej zbiorów.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Edukacja społeczna:**  − Utrwalanie adresu zamieszkania.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie zawodu listonosza i zawodów wykonywanych przez innych pracowników poczty. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 5.7)  II (6.1, 6.3)  III (1.5)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej wyrazów z głoską **ń**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje literę **ń** oraz wyrazy, które ją zawierają,  − odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − zna swój adres (miejscowość, ulicę, numer domu),  − tworzy zbiory zgodnie z podanymi warunkami,  − wskazuje część wspólną zbiorów,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  – wykonuje obliczenia pieniężne,  − wyjaśnia, na czym polega praca listonosza. |

Dzień 5. **Wycieczka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiadanie się na zadany temat.  − Uzupełnianie karty wycieczki.  **Edukacja społeczna:**  − Przestrzeganie zasad zachowania się podczas wycieczki.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczki. | I (1.1, 1.5, 2.7, 6.3)  III (1.3)    IV (2.5) | **Uczeń:**  − wypowiada się na zadany temat,  − notuje na specjalnej karcie swoje spostrzeżenia dotyczące wycieczki,  − przestrzega zasad zachowania się podczas wycieczki. |

**Dzień** 6. **W warsztacie garncarskim**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie **ni**, **Ni** na przykładzie wyrazów **dłonie**, **Niemcy**.  − Utrwalenie pisowni liter **ń**, **ni**.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Tworzenie liczby mnogiej rzeczowników.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 20.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie zawodu garncarza.  − Wskazywanie wybranych miast na mapie Polski. | I (1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 5.4)  II (4.1, 6.3)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów z głoską **ń** (zapisywaną jako **ni**), buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje litery **ni**, **Ni** oraz wyrazy, które je zawierają,  − odczytuje tekst zapisany za pomocą poznanych liter,  − tworzy liczbę mnogą podanych wyrazów (koń – konie),  − wykonuje obliczenia pieniężne,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  − opowiada, czym się zajmuje garncarz,  − podaje kilka informacji na temat Wrocławia,  − wskazuje Wrocław na mapie Polski. |

Dzień 7. **Na ulicy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wielozdaniowe wypowiedzi na temat ilustracji.  − Zapisywanie odpowiedzi na pytania.  − Omawianie zasady pisowni nazw zawodów zakończonych na **-arz**.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń w zakresie 20.  − Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.  **Edukacja społeczna:**  − Przedstawianie siebie i innych.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie zawodów. | I (1.5, 2.2, 2.4, 4.1, 4.4)  II (3.2, 6.8)  III (1.5)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji  i tekstu,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − czyta ze zrozumieniem,  − układa i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji,  − poprawnie zapisuje nazwy zawodów zakończone na **-arz**,  − wyjaśnia, jaki zawód chce wykonywać w przyszłości i na czym będzie polegała ta praca,  − dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20,  − rozwiązuje złożone zadanie tekstowe,  − opowiada, jaki zawód wykonują jego bliscy; wyjaśnia, na czym polega ich praca,  − wyjaśnia, czym się zajmują przedstawiciele omawianych zawodów. |

Dzień 8. **W skansenie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **dz**, **Dz** na przykładzie wyrazów **dzban**, **Dzwonek**.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Wprowadzenie pojęcia *skansen*.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń w zakresie 20.  − Czytanie tekstu matematycznego.  − Wykonywanie obliczeń pieniężnych i zegarowych.  **Edukacja społeczna:**  − Poznawanie polskich tradycji – garncarstwa.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie zawodu garncarz.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie miseczki z gliny samoutwardzalnej.  − Wykonywanie zadania zgodnie z instrukcją.  − Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy. | I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 3.2, 4.1, 5.1)  II (3.2, 6.9)  III (2.6)  IV (2.1)  VI (1.1, 1.2, 2.3) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy oraz syntezy głoskowej i sylabowej słów z głoską **dz**, buduje modele głoskowe wyrazów,  − poprawnie zapisuje dwuznaki **dz**, **Dz** oraz wyrazy, które je zawierają,  − ustala kolejność czynności  w przeczytanym tekście,  − łączy w pary przymiotniki i podane rzeczowniki,  − wykonuje obliczenia zegarowe,  − wykonuje obliczenia pieniężne,  − czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny (ulotkę dotyczącą wyjazdu),  − wyjaśnia krótko, czym jest skansen,  − zna tradycyjne rzemiosło – garncarstwo,  − wyjaśnia, czym się zajmował garncarz,  − wykonuje pracę techniczną – ozdobną miseczkę z gliny samoutwardzalnej,  − wykonuje zadania zgodnie z instrukcją,  − dba o porządek i bezpieczeństwo  w miejscu pracy. |

Edukacja muzyczna: Muzyka z kurnika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie utworu muzycznego, swobodna improwizacja ruchowa do muzyki.  − Utrwalanie wartości rytmicznych: *ti*, *ta*, *ta-a sza.*  − Granie na instrumentach – ostinato. | VIII (1.1, 1.6, 1.7, 2.2,  2.4, 3.1, 3.5, 3.6, 4.1,  4.5, 4.6, 5.2) | **Uczeń:**  − słucha uważnie utworu i interpretuje ruchowo jego treść muzyczną,  − eksperymentuje, tworzy akompaniament do znanej melodii i gra na instrumentach perkusyjnych. |

Edukacja muzyczna: Zabawa z muzyką

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Realizowanie schematów rytmicznych.  − Zapisywanie melodii i granie na dzwonkach. | VIII (1.1, 1.3, 1.4, 2.1,  2.2, 2.4, 4.1, 4.5, 4.6,  4.7, 5.2, 5.3) | **Uczeń:**  − wykonuje akompaniament do poznanej piosenki na instrumentach perkusyjnych,  − odtwarza i tworzy prostą melodię z dźwięków: *sol*, *mi*, *la*. |

Edukacja plastyczna: Ko, ko, ko w kurniku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie przestrzennej pracy z papieru, cięcie, składanie i sklejanie.  − Wykonywanie pracy według instrukcji. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c,  1.1.d, 2.3, 2.6) | **Uczeń:**  − potrafi dokładnie, po śladzie, ciąć papier  i kleić wycięte elementy,  − potrafi tworzyć przestrzenną postać kury. |

Edukacja plastyczna: Warsztat garncarski

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Modelowanie z plasteliny i ozdabianie naczynia.  − Wprowadzenie pojęć: *rzemiosło artystyczne*, *ceramika*. | V (1.1.a, 1.1.b, 2.4,  2.8, 3.1) | **Uczeń:**  − potrafi modelować z plasteliny wałeczki  i kuleczki,  − potrafi wypełnić kontur dzbanka plasteliną i go ozdobić. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 73. Gry i zabawy uczące współdziałania.  74. Gry i zabawy – kształtowanie zwinności  Zajęcia 75 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji  dostępnych w przewodniku.  76. Rozwijanie ogólnej sprawności przez ćwiczenia gimnastyczne  77. Gry i zabawy – kształtowanie siły  78. Gry i zabawy – kształtowanie wytrzymałości | − Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń  w grupie.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Wdrażanie do zachowania zasady fair play.  − Doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej.  − Doskonalenie umiejętności wykonywania ćwiczeń równoważnych.  − Doskonalenie siły ramion, nóg i tułowia.  − Doskonalenie wytrzymałości. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.b, 2.4.e, 2.5, 3.2, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − potrafi współpracować w zespole  i w parach,  − stosuje zasadę fair play podczas gier i zabaw,  − doskonali swoją sprawność fizyczną,  − kształtuje swoją zwinność,  − koryguje własną postawę,  − kształtuje siłę swoich ramion, nóg, tułowia,  − kształtuje swoją wytrzymałość,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa. |

**BLOK 32: PRZYJACIELE ZIEMI**

Dzień 1. **Ziemia u lekarza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **dź**, **Dź** na przykładzie wyrazów **dźwięk**, **Dźwina**.  − Omawianie wyrazów dźwiękonaśladowczych.  − Wypowiadanie się na temat zanieczyszczenia środowiska.  − Odgrywanie scenek o tematyce *Ziemia u lekarza*.  − Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.  **Edukacja społeczna:**  − Współpraca w zespole.  − Przyjmowanie ról i stosowanie się do zasad.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie działań proekologicznych, dbanie o przyrodę. | I (1.1, 1.2, 2.3, 2.6, 3.2, 4.1)  II (4.1, 4.2)  III (1.10)  IV (1.7) | **Uczeń:**  − dokonuje analizy i syntezy głoskowej  i sylabowej,  − poprawnie zapisuje wyrazy  z dwuznakami **dź**, **Dź**,  − rozróżnia pojęcia: *głoska, litera*,  − odgrywa scenki,  − odczytuje zdania i łączy je z właściwymi obrazkami,  − wskazuje dane i szukane w zadaniu,  − rozwiązuje zadanie tekstowe  i formułuje odpowiedź,  − współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania,  − wyjaśnia, co szkodzi naszej planecie,  − podaje przykłady zachowań proekologicznych. |

Dzień 2. **Dzień Ziemi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **dzi**, **Dzi** na przykładzie wyrazów **dzień**, **Działdowo**.  − Wypowiadanie się na temat obchodów Dnia Ziemi.  − Odczytywanie oznaczeń związanych z ekologią, w tym z segregowaniem śmieci.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie zagadnień związanych z segregowaniem śmieci, dbaniem o środowisko.  − Wyjaśnianie pojęcia *ekologia*.  − Poznawanie pracy ekologa. | I (1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1)  IV (1.8, 2.1) | **Uczeń:**  − poprawnie zapisuje wyrazy z **dzi**,  − dzieli wyrazy na sylaby i na głoski,  − wypowiada się na temat ilustracji  i tekstu,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − wyjaśnia, co świętujemy podczas Dnia Ziemi,  − zna zasady segregowania śmieci, wyjaśnia potrzebę segregowania odpadów,  − wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog. |

Dzień 3. **Podróże – małe i duże**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wyszukiwanie określeń pasujących do podanych rzeczowników.  − Ćwiczenia w pisaniu.  − Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.  − Wskazywanie wyrazów wieloznacznych.  − Kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne na podany temat.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie ćwiczeń rachunkowych. | I (1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 4.2)  II (3.1, 3.2) | **Uczeń:**  − wyszukuje w tekście określenia pasujące do podanych rzeczowników,  − czyta ze zrozumieniem (wskazuje lub zapisuje odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu),  − podaje przykłady wyrazów wieloznacznych,  − wykonuje działania z niewiadomą  w postaci okienka,  − dodaje kilka składników (wykonuje działania typu wąż matematyczny). |

Dzień 4. **W ogródku szkolnym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wprowadzenie dwuznaku **Dż**, **dż** na przykładzie wyrazu **dżdżownica**.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Podpisywanie ilustracji.  − Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.  − Układanie obrazków z tangramu.  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa na temat zachowania się wobec zwierząt.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie roli dżdżownicy w przyrodzie. | I (1.1, 1.2, 1.3, 2.3, 3.2, 4.1)  II (4.1, 4.2)  III (1.4)  IV (1.1, 1.7) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji  i tekstu,  − wyjaśnia, dlaczego nie wolno zabierać do domu dzikich zwierząt (również małych i delikatnych),  − poprawnie zapisuje i odczytuje wyrazy z dwuznakiem **dż**,  − dokonuje analizy i syntezy sylabowej, głoskowej oraz literowej wyrazów,  − układa tangram zgodnie z instrukcją,  − wykonuje działania z niewiadomą,  − czyta tekst ze zrozumieniem,  − koloruje rysunek zgodnie z instrukcją,  − rozwiązuje złożone zadanie tekstowe,  − podaje kilka informacji o dżdżownicy. |

Dzień 5. **Święto liter**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Utrwalanie poznanych liter.  − Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.  − Układanie wyrazów i zdań.  − Rozróżnianie pojęć: *głoska*, *litera*, *sylaba*, *wyraz*.  − Wprowadzenie pojęć: *alfabet*, *kolejność alfabetyczna*.  **Edukacja matematyczna:**  − Przeliczanie i porównywanie sum i różnic.  − Wykonywanie działań z niewiadomą.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie książeczki z alfabetem.  − Wykonywanie pracy technicznej zgodnie z instrukcją.  − Łączenie elementów. | I (1.1, 1.2, 2.6, 3.2, 4.1, 4.6, 5.1, 6.2)  II (2.1, 2.4)  VI (1.4, 2.1, 2.2.b, 2.3, 3.2) | **Uczeń:**  − nazywa i uzupełnia kolejne litery polskiego alfabetu,  − porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej,  − szuka w dostępnych źródłach znaczeń podanych wyrazów i je odczytuje,  − dodaje, odejmuje i porównuje liczby  w zakresie 20,  − wykonuje działania z niewiadomą,  − wykonuje książeczkę *Mój alfabet* zgodnie z podaną instrukcją,  − dba o ład i porządek podczas pracy. |

Edukacja muzyczna: Ekologiczne reggae

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie.  − Wprowadzenie dźwięków wyższych i niższych, fonogesty i sylaba solmizacyjna *do*, granie na dzwonkach. | VIII (1.3, 1.4, 1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6, 4.1, 4.7, 5.3) | **Uczeń:**  − zna sylabę solmizacyjną *do* i odpowiadający jej fonogest,  − odtwarza proste wzory melodyczne ułożone z dźwięków: *sol*, *mi*, *la*, *do*, korzystając z ich uproszczonego zapisu,  − śpiewa piosenkę i porusza się rytmicznie do jej melodii. |

Edukacja plastyczna: Na zdrowie Ziemi!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Malowanie farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości.  − Wprowadzenie pojęć: *plakat*, *grafika użytkowa*. | V (2.2, 2.7, 2.8, 3.1, 3.3) | **Uczeń:**  − potrafi malować farbami plakatowymi przy użyciu pędzli różnej grubości,  − tworzy pracę w formie plakatu. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 79. Ćwiczenia ogólnorozwojowe przy muzyce  80. Pokonywanie przeszkód – ćwiczenia w terenie  81. Wykorzystanie piłek różnej wielkości w grach i zabawach | − Doskonalenie umiejętności współdziałania podczas zabawy.  − Kształtowanie poczucia rytmu.  − Uświadomienie prawidłowej postawy ciała.  − Pokonywanie naturalnego toru przeszkód.  − Doskonalenie koordynacji ruchowej.  − Doskonalenie cech motorycznych: zwinności, szybkości, zręczności, siły.  − Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się różnymi piłkami. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5) | **Uczeń:**  − kształtuje poczucie rytmu  i koordynacji ruchowej,  − kształtuje estetykę ruchów,  − dba o prawidłową postawę ciała,  − wie, jak się zachować w lesie lub w parku,  − umiejętnie pokonuje proste przeszkody terenowe,  − rozwija podstawowe cechy motoryczne,  − wskazuje wśród różnych piłek: piłkę nożną, ręczną, do siatkówki, do koszykówki, lekarską, piłeczki palantową i tenisową,  − kształtuje swoją zwinność, zręczność i szybkość,  − współdziała w zespole, podejmuje decyzje prowadzące do skutecznego działania. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Układanie i zapisywanie zdań.  − Udzielanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.  − Wyróżnianie sylab, głosek i liter  w wyrazach.  − Zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi (dż, dź, dzi, dz, zi).  **Edukacja matematyczna:**  − Dostrzeganie problemu matematycznego i szukanie jego rozwiązania.  − Wykonywanie obliczeń w zakresie 20.  − Odczytywanie danych z tabeli.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  − Porównywanie liczb.  **Edukacja społeczna:**  − Dokonywanie samooceny – praca zgodnie z przyjętymi regułami.  − Przestrzeganie obowiązków społecznych – dbanie o przyrodę.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Utrwalanie informacji na temat zwierząt hodowlanych.  − Segregowanie odpadów.  − Dbanie o środowisko. | I (2.3, 3.2, 4.1, 5.1, 5.6, 6.3)  II (2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 6.9)  III (1.2, 1.3, 1.8)  IV (1.5, 1.7, 1.8) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − poprawnie zapisuje wyrazy  z trudnościami ortograficznymi,  − wskazuje i zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu,  − układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami,  − układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej,  − uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami,  − dokonuje analizy głoskowej, sylabowej  i literowej wyrazów,  − dodaje i odejmuje w zakresie 20,  − porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =,  − rozwiązuje zadania tekstowe,  − odczytuje dane z tabeli,  − dokonuje samooceny pracy,  − wskazuje i nazywa zwierzęta hodowlane,  − właściwie segreguje odpady,  − wyjaśnia krótko, czym się zajmuje ekolog,  − podaje przykłady proekologicznych działań dzieci. |

**BLOK 33: POLSKA I EUROPA**

Dzień 1. **Polska – moja ojczyzna. Majowe święta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Omawianie symboli narodowych.  − Zapoznawanie z informacjami o Warszawie jako stolicy Polski.  − Wypowiadanie się na temat majowych świąt (Międzynarodowy Dzień Solidarności Ludzi Pracy, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej oraz Święto Narodowe Trzeciego Maja).  − Pisanie zdania z pamięci.  − Omawianie wiersza *Paweł i Gaweł*.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń kalendarzowych.  **Edukacja społeczna:**  − Wypowiadanie się na temat przynależności do różnych grup (sąsiedzi).  − Ocenianie zachowania bohaterów wiersza w kontekście zgody sąsiedzkiej. | I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3,  3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.7)  II (6.4)  III (1.1, 2.3) | **Uczeń:** − opisuje (ustnie) polskie symbole narodowe,  − poznaje nazwy świąt majowych  i poprawnie je zapisuje,  − opisuje wybraną ilustrację,  − czyta tekst i dopasowuje do niego odpowiedni obrazek,  − poznaje wybrane zabytki i charakterystyczne obiekty Warszawy,  − przedstawia scenkę dramową na temat zgodnego życia sąsiedzkiego,  − odpowiada na pytanie, jak być patriotą  w czasach pokoju,  − wykonuje obliczenia kalendarzowe,  − wypowiada się na temat przynależności do różnych grup (sąsiedzi),  − ocenia zachowania bohaterów wiersza  w kontekście zgody sąsiedzkiej. |

Dzień 2. **Mieszkam w Europie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Odczytywanie z mapy nazw państw sąsiadujących z Polską.  − Poznawanie nazw narodowości.  − Zapoznanie z pisownią nazw własnych wielkimi literami.  − Omawianie symboli Unii Europejskiej – flagi.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń.  − Rozwiązywanie zadań logicznych.  **Edukacja społeczna:**  − Wypowiadanie się na temat Polski jako narodu.  − Omawianie Unii Europejskiej jako wspólnoty narodów.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Czytanie mapy – wskazywanie Polski na mapie Europy.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie maskotki ze skarpetki zgodnie z instrukcją.  − Wiązanie sznurkiem lub mocowanie gumką.  − Wycinanie, łączenie elementów.  − Dbanie o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy. | I (1.1, 2.1, 2.3, 4.1, 4.8)  II (6.4)  III (1.8, 1.9)  IV (3.2., 3.3)  VI (1.1, 2.2.b, 1.4, 3.2) | **Uczeń:**  − poznaje nazwy państw należących do UE i ich flagi,  − nazywa państwa sąsiadujące z Polską  i zapisuje ich nazwy,  − pisze nazwy wybranych państw należących do UE z zachowaniem zasady pisowni nazw własnych wielką literą,  − poznaje hymn i flagę UE,  − koloruje zgodnie z instrukcją,  − układa i rozwiązuje zagadki,  − wykonuje obliczenia w zakresie 19,  − wykonuje maskotkę ze skarpetki zgodnie z instrukcją,  − wycina, łączy elementy,  − dba o bezpieczeństwo i porządek podczas pracy. |

Dzień 3. **Ważne zawody**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Zapoznawanie z zawodem strażaka.  − Omawianie książki *Jak Wojtek został strażakiem*.  − Opisywanie postaci strażaka.  − Wzywanie pomocy – odgrywanie scenek.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.  − Zapisywanie działań na podstawie rzutów dwoma lub trzema kostkami.  **Edukacja społeczna:**  − Pomaganie innym.  − Udzielanie informacji o sobie (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania).  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie i zapamiętywanie numerów alarmowych. | I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.7)  II (3.1, 3.2)  III (1.5, 1.8)  IV (2.1, 2.2) | **Uczeń:**  − opowiada, co robi strażak i w jakich sytuacjach pomaga straż pożarna,  − opisuje postać strażaka,  − wie, kiedy należy dzwonić pod numer alarmowy,  − odgrywa scenkę, w której wzywa straż pożarną,  − rozwiązuje zadania z treścią,  − wykonuje obliczenia w zakresie 20,  – zna numery alarmowe. |

Edukacja muzyczna: Symbole narodowe w piosence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Śpiewanie.  − Aktywne słuchanie muzyki – metrum dwudzielne 4/4.  − Przedstawianie ruchem muzycznej treści utworu. | VIII (1.2, 1.3, 1.5, 2.2,  2.3, 2.4, 3.1) | **Uczeń:**  − wie, co to jest muzyka marszowa,  i maszeruje zgodnie z jej rytmem,  − śpiewa piosenkę z zachowaniem odpowiedniej postawy. |

Edukacja plastyczna: Biel i czerwień w wazonie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Tworzenie kompozycji kwiatowej inspirowanej malarstwem, rysowanie kredkami.  − Wprowadzenie pojęcia *martwa natura.* | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c,  2.1, 2.6, 2.7, 3.2) | **Uczeń:**  − potrafi tworzyć kompozycje kwiatowe, rysując kredkami świecowymi,  − potrafi omówić podstawowe cechy charakterystyczne obrazu przedstawiającego martwą naturę. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 82: Pokonywanie wąskich i niskich przeszkód – zabawy  Zajęcia 83. z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji  dostępnych w przewodniku. | − Rozwijanie podstawowych cech motorycznych: szybkości, zwinności, zręczności.  − Doskonalenie umiejętności zabawy  w zespołach.  − Utrwalenie umiejętności reagowania na różne sygnały.  − Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł  i zasad podczas zabaw.  − Rozwijanie umiejętności przydatnych form ruchu. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4.d, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − opanowuje formy ruchu: chód, bieg, pełzanie, pokonywanie przeszkód,  − podejmuje właściwe decyzje wymagające odwagi i ciągłej koncentracji,  − wyrabia swój zmysł orientacji przestrzennej. |

**BLOK 34: ZACZYTANI**

Dzień 1. **Moja ulubiona książka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiadanie się na temat ulubionej książki, prezentowanie książki, tworzenie reklamy.  − Zapisywanie tytułów książek.  − Wprowadzenie cudzysłowu. Utrwalanie pisowni tytułów wielką literą.  **Edukacja matematyczna:**  − Zapisywanie liczb za pomocą słów.  − Uzupełnianie krzyżówki, odczytywanie nazw liczb. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.3, 3.3, 3.7, 4.8)  II (2.2) | **Uczeń:**  − słucha uważnie opowiadania,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − wykonuje plakat reklamujący ulubioną książkę,  − opowiada, dlaczego warto przeczytać wybraną, ulubioną książkę,  − pisze tytuły książek zgodnie z poznaną zasadą ortograficzną,  − poznaje pisownię nazw liczb,  − czyta nazwy liczb i zapisuje je za pomocą cyfr,  − pisze nazwy liczb od zera do dziesięciu. |

Dzień 2. **W bibliotece**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Poznawanie zawodu bibliotekarza – wywiad.  − Poznawanie zaleceń dla czytelników książek.  − Układanie książek w klasie w kolejności alfabetycznej nazwisk ich autorów.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Zapoznawanie z zawodem bibliotekarza. | I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.2, 5.7)  IV (2.1) | **Uczeń:**  − przeprowadza wywiad z pracownikiem biblioteki szkolnej,  − układa książki w klasie zgodnie  z kolejnością alfabetyczną nazwisk ich autorów,  − układa porady dla czytelników i wie, jak dbać o książki,  – wie, czym się zajmuje bibliotekarz. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 84. Zabawy z piłką. Rzucanie do celu | − Kozłowanie piłki, doskonalenie podań i chwytów.  − Kształtowanie umiejętności przestrzegania ustalonych zasad podczas zabaw.  − Rozwijanie różnych form ruchu. | IX (1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − doskonali zręczność,  − współdziała z partnerem  i w zespole,  − przestrzega ustalonych zasad. |

**BLOK 35: NA ŁĄCE**

Dzień 1. **Kwietna łąka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie i analizowanie wiersza Barbary Szelągowskiej *Tęczowa łąka*.  − Opowiadanie historyjki obrazkowej *Co wydarzyło się na łące?*  − Nazywanie roślin rosnących na łące.  − Zapisywanie wyrazów w liczbie mnogiej.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie łąki jako ekosystemu.  − Przeprowadzanie doświadczenia – mieszanie barw (kwiat na wodzie). | I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 5.4)  IV (1.2, 1.6) | **Uczeń:**  − słucha uważnie wiersza,  − czyta na głos wybrane fragmenty wiersza,  − opowiada o tym, co się wydarzyło na łące,  i nadaje tytuł opowiadaniu,  − nazywa wybrane rośliny i zwierzęta występujące na łące,  − pisze wybrane wyrazy w liczbie mnogiej,  − poznaje łąkę jako ekosystem,  − wykonuje doświadczenie zgodnie  z instrukcją. |

Dzień 2. **Mieszkańcy łąki**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Nazywanie zwierząt żyjących na łące.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Eksperymentowanie ze słowami – zagadki, łamigłówki, krzyżówka, rebusy, rymy.  **Edukacja matematyczna:**  − Liczenie pełnymi dziesiątkami.  − Zapisywanie liczb słownie i za pomocą cyfr.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie łąki jako ekosystemu.  − Wprowadzanie pojęć: *owady*, *ptaki*, *ssaki*. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.8, 3.2, 3.5, 4.4)  II (2.2)  IV (1.1, 1.2) | **Uczeń:**  − rozpoznaje na ilustracji i nazywa wybrane zwierzęta,  − przyporządkowuje wybrane zwierzęta do danej grupy (ptaki, ssaki, owady),  − pisze nazwy wybranych zwierząt,  − przelicza dziesiątkami,  − zapisuje liczby słownie i za pomocą cyfr,  − rozwiązuje zadania i zapisuje rozwiązania. |

Dzień 3. **Z życia bociana**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie tekstu o bocianie.  − Wypowiadanie się na temat tekstu o bocianie.  − Gromadzenie słownictwa.  − Uzupełnianie paszportu bociana – ustne opisywanie ptaka.  **Edukacja matematyczna:**  − Posługiwanie się pojęciem 1 metr.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie cech ptaków, ich środowiska życia i rozmnażania się.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie pracy *Bocian w gnieździe* zgodnie z instrukcją.  − Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy. | I (1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 5.7)  II (6.7)  IV (1.1)  VI (1.4, 2.1, 2.2.a, 3.2) | **Uczeń:**  − uważnie słucha czytanego tekstu informacyjnego,  − opowiada, czego dowiedział się o bocianie białym (omawia cechy ptaków, ich środowisko życia),  − opisuje bociana białego i uzupełnia zdania wyrazami,  − zna pojęcie *metr*,  − wykorzystuje metr krawiecki, metrówkę do mierzenia długości przedmiotów,  − pracuje zgodnie z instrukcją,  − wykorzystuje dostępne materiały,  − łączy elementy o różnych fakturach,  − dba o bezpieczeństwo i porządek  w miejscu pracy. |

Dzień 4. **Pogoda w maju**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie i analizowanie wiersza Marii Konopnickiej *Tęcza*.  − Wypowiadanie się uczniów na podstawie własnych doświadczeń i informacji z internetu.  − Zapisywanie nazw kolorów.  − Rozwijanie zdań.  **Edukacja matematyczna:**  − Porównywanie różnicowe temperatur – kalendarz pogody.  **Edukacja społeczna:**  − Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Omawianie elementów pogody – opady (kalendarz pogody).  − Wyszukiwanie informacji i próby udzielania odpowiedzi na pytanie: *Jak powstaje tęcza?* | I (1.3, 2.3, 3.2, 4.1, 4.5, 6.2)  II (2.4, 6.4)  III (1.10)  IV (1.6) | **Uczeń:**  − słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania pełnymi zdaniami,  − rozwija zdania, uzupełniając je wybranymi wyrazami,  − wyszukuje informacje w internecie lub  w innych źródłach,  − odczytuje i zapisuje temperaturę,  − oblicza i zapisuje temperaturę o 5 stopni wyższą niż podana,  − omawia elementy pogody – opady,  − uzupełnia kalendarz pogody,  – podejmuje próby udzielania odpowiedzi na pytanie: *Jak powstaje tęcza?* |

Dzień 5. **Paleta barw**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Uzupełnianie zdań wyrazami opisującymi łąkę w maju na podstawie ilustracji  i własnych doświadczeń.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100.  − Wykonywanie obliczeń typu: 30 + 40 = ..., 80 – 30 = ... | I (3.1, 3.4, 4.1)  II (2.2, 2.3, 3.2) | **Uczeń:**  – uzupełnia zdania wyrazami opisującymi łąkę w maju na podstawie ilustracji  i własnych doświadczeń,  − uzupełnia ilustrację wybranymi elementami według informacji zawartych w tekście,  − przelicza dziesiątki,  − wykonuje obliczenia w zakresie 100, dodając i odejmując pełne dziesiątki. |

Edukacja muzyczna: Koncert na łące

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie utworów muzycznych, poznanie pojęć: *altówka*, *balet*.  − Przedstawianie ruchem treści muzycznej utworu w swobodnej improwizacji. | VIII (1.4, 1.7, 2.1, 2.4, 3.1, 3.6) | **Uczeń:**  − wie, co to jest altówka, i zna różnicę między nią a skrzypcami,  − wie, co to jest balet,  − porusza się w parze w takt walca, według własnego układu tanecznego. |

Edukacja plastyczna: Motyle – bogactwo barw

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej.  − Wycinanie papieru, sklejanie, utrwalenie pojęcia *symetria*. | V (1.1.a, 1.1.c, 1.1.d, 2.2, 2.5, 2.8) | **Uczeń:**  − potrafi wykorzystywać materiały codziennego użytku do tworzenia pracy plastycznej,  − potrafi powielić kształt motyla i dostrzega symetrię w budowie jego ciała. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 85. Gry i zabawy z gazetą – tor przeszkód  86. Terenowy tor przeszkód  Zajęcia 87. z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji  dostępnych w przewodniku. | − Doskonalenie podstawowych cech motorycznych.  − Rozwijanie umiejętności zabawy z nietypowymi przyborami.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego uczestnictwa w zabawach.  − Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu.  − Doskonalenie umiejętności rzucania i chwytania piłki.  − Wyrabianie nawyku zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5) | **Uczeń:**  − wykorzystuje przybory nietypowe w ćwiczeniach, zabawach i grach,  − przestrzega zasad i reguł obowiązujących w zabawach,  − rozwija podstawowe cechy motoryczne (szybkość, siłę, skoczność),  − przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na powietrzu,  − potrafi dostrzec piękno przyrody  i potrzebę jej ochrony,  − doskonali umiejętność rzucania  i chwytania piłki,  – wyrabia nawyk zachowania prawidłowej postawy podczas ćwiczeń. |

**BLOK 36: RODZINA**

Dzień 1. **W mojej rodzinie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Przygotowanie inscenizacji z okazji Dnia Rodziny – czytanie i nauka tekstu na pamięć.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100.  − Zapoznanie z tablicą liczbową.  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa o przynależności do grupy, jaką jest rodzina. | I (1.4, 2.6, 3.1, 3.6)  II (2.4)  III (1.1) | **Uczeń:**  − słucha uważnie wierszy,  − przygotowuje inscenizację i bierze udział w próbie,  − wykonuje obliczenia w zakresie 100 na pełnych dziesiątkach,  − zapisuje wyniki obliczeń,  − poznaje tabelę liczb,  − rozmawia o przynależności do grupy, jaką jest rodzina. |

Dzień 2. **Moja mama czarodziejka**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ustne opisywanie mamy za pomocą przymiotników.  − Rozpoznawanie zdrobnień w tekście.  − Pisanie życzeń dla mamy.  − Redagowanie życzeń.  **Edukacja matematyczna:**  − Porównywanie liczb i działań, stosowanie znaków: <, >, =.  − Rozwiązywanie zadań.  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa o przynależności do grupy, jaką jest rodzina.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie breloka *–* wiązanie węzłów zgodnie z instrukcją.  − Dbanie o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy. | I (1.2, 3.2, 4.3, 4.5, 5.4)  II (3.1, 3.2)  III (1.1)  VI (1.4, 2.1, 2.2.A, 2.4, 3.2) | **Uczeń:**  − opisuje mamę, wykorzystując podane przymiotniki,  − czyta wyrazy i dobiera je w pary, rozpoznaje zdrobnienia,  − pisze życzenia, wykorzystując podane słownictwo,  − wykonuje obliczenia w zakresie 100,  − rozwiązuje zadania związane z tablicą liczb,  – porównuje liczby i działania, stosuje znaki: <, >, =,  − zawiązuje węzły zgodnie z instrukcją,  − wykonuje brelok/ makramę,  − dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy. |

Edukacja muzyczna: Taniec kwiatów dla mamy i taty

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Słuchanie piosenki i śpiewanie.  − Realizowanie rytmu z efektami akustycznymi.  − Granie na dzwonkach, solmizacja – dźwięk *re.* | VIII (1.2, 1.3, 1.6, 1.7,  2.1, 2.2, 2.4, 3.5, 3.6,  4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 5.3) | **Uczeń:**  − rytmizuje tekst; realizując rytm, posługuje się gestami dźwiękonaśladowczymi (klaskanie, pstrykanie itp.),  − zna sylabę solmizacyjną *re* i odpowiadający jej fonogest, potrafi podpisać wartości nazwami solmizacyjnymi,  − gra na dzwonkach, posługując się uproszczonym zapisem nutowym. |

Edukacja plastyczna: Laurki dla mamy i dla taty

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wycinanie, składanie, sklejanie, ozdabianie papieru rysunkiem.  − Tworzenie pracy będącej formą przekazu uczuć. | V (2.1, 2.3, 2.7) | **Uczeń:**  − potrafi ciąć, sklejać, ozdabiać papier, tworząc artystyczną kartkę okolicznościową,  − tworzy pracę plastyczną będącą formą przekazu uczuć. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **88.** Rozwijanie zręczności i zwinności poprzez zabawy i gry ruchowe | − Doskonalenie podstawowych cech motorycznych.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego uczestnictwa w zabawach.  − Doskonalenie umiejętności rzucania i chwytania piłki.  − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł i zasad. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5) | **Uczeń:**  − kształtuje podstawowe cechy motoryczne,  − rozwija swoją umiejętność chwytu  i podania piłki,  − poznaje ćwiczenia korygujące postawę ciała. |

**BLOK 37:: SPOTKANIE Z LEKTURĄ *DRZEWO DO SAMEGO NIEBA***

**Dzień** 1. **Spotkanie z lekturą**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Słuchanie lektury.  − Uzupełnianie raportu z czytania.  − Wyróżnianie bohaterów, miejsca akcji, najważniejszych wydarzeń.  − Wypowiadanie się na temat lektury.  **Edukacja matematyczna:**  − Poznawanie nominałów banknotów obowiązujących w Polsce (10 zł, 20 zł, 50 zł oraz 100 zł).  − Wykonywanie obliczeń pieniężnych. | I (1.3, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4)  II (6.3) | **Uczeń:**  − słucha uważnie tekstu,  − uzupełnia wizytówkę lektury,  − pisze imię i nazwisko autorki oraz tytuł lektury z zachowaniem zasad ortografii,  − wyróżnia bohaterów, miejsce akcji oraz najważniejsze wydarzenia,  − ocenia lekturę,  − poznaje nominały banknotów obowiązujących w Polsce,  − oblicza wartość posiadanych banknotów,  − dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100. |

Dzień 2. **Spotkanie z lekturą (cd.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Przedstawianie najważniejszych wydarzeń z lektury na sylwecie drzewa.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Wskazywanie części rośliny (drzewa) na ilustracji. | I (1.3, 2.3, 4.9)  IV (1.1) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat drzew,  − czyta nazwy części drzewa i wskazuje je na ilustracji,  − ustala kolejność wydarzeń w opowieści,  − wyróżnia najważniejsze wydarzenia  i przedstawia je na ilustracjach. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 89. Ćwiczenia gimnastyczne rozwijające umiejętność współdziałania w parach | − Doskonalenie ogólnej sprawności.  − Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Doskonalenie wytrzymałości. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4.b, 2.4.e, 2.5, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − potrafi działać w parze,  − potrafi przyjmować podstawowe pozycje niskie,  − wzmacnia mięśnie brzucha  i grzbietu. |

**Wiem, umiem, rozumiem – 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Utrwalanie liter alfabetu.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Udzielanie odpowiedzi na pytania.  − Wyróżnianie sylab.  − Podpisywanie ilustracji.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń w poznanym zakresie liczbowym.  − Odczytywanie wartości temperatur i godzin.  − Nazywanie figur geometrycznych.  − Wykonywanie prostych pomiarów.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Poznawanie ptaków, owadów i ssaków żyjących w Polsce.  **Edukacja społeczna:**  − Postępowanie zgodnie z przyjętymi normami, samoocena. | I (2.4, 3.1, 4.1, 4.8, 5.1, 5.6, 6.3)  II (2.2, 3.1, 5.1, 6.3, 6.4, 6.5)  IV (1.1)  III (1.3) | **Uczeń:**  − utrwala litery polskiego alfabetu,  − czyta wyrazy, zdania, proste teksty,  − odpowiada na pytania pełnymi zdaniami,  − przepisuje tekst (wyrazy, zdania), uzupełnia tekst wybranymi wyrazami,  − dobiera wyrazy w pary według wzoru, rozpoznaje zdrobnienia,  − przelicza, liczy w zakresie 20, przelicza do 100 dziesiątkami,  − odczytuje i zapisuje godziny,  − dokonuje obliczeń zegarowych na pełnych godzinach,  − odczytuje temperaturę i podaje temperaturę o 10 stopni wyższą od podanej,  − rozpoznaje na ilustracji figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt),  − dokonuje prostych obliczeń pieniężnych,  − mierzy długości przedmiotów i zapisuje wyniki pomiarów,  − potrafi ocenić pracę innych i dokonuje oceny swoich umiejętności. |

**BLOK 38: W ŚWIECIE DZIECI**

Dzień 1. **Czas wolny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenia w czytaniu.  − Dyskutowanie, argumentowanie.  − Prezentowanie kilkuzdaniowych ustnych wypowiedzi na zadany temat (Moje hobby).  − Przedstawianie pomysłów na radzenie sobie z nudą.  − Rozwiązywanie krzyżówki.  − Przygotowywanie notatki w postaci mapy myśli.  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie i zapisywanie liczb dwucyfrowych w systemie dziesiętnym.  **Edukacja społeczna:**  − Podawanie sposobów spędzania czasu wolnego i ich zapisywanie. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.7, 3.2, 4.1)  II (2.2, 2.3, 6.9)  III (1.5, 1.10) | **Uczeń:**  − czyta tekst,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − podaje i zapisuje przykłady radzenia sobie z nudą,  − opowiada w kilku zdaniach o swoim hobby,  − uzasadnia swoje stanowisko,  − rozwiązuje krzyżówkę,  – przygotowuje notatkę w postaci mapy myśli,  − odczytuje i zapisuje wskazane liczby dwucyfrowe,  − wskazuje cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności w podanej liczbie,  – wymienia i zapisuje propozycje spędzania czasu wolnego. |

Dzień 2. **Zabawy rodzinne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Układanie pytań do rodzinnej gry planszowej.  **Edukacja matematyczna:**  − Tworzenie zasad gry planszowej.  **Edukacja społeczna:**  − Współdziałanie podczas tworzenia gry planszowej. | I (2.8, 4.1, 6.1, 6.2, 6.3)  II (6.8, 6.9)  III (1.10) | **Uczeń:**  − współpracując w zespole, tworzy grę planszową zgodnie z podanymi zasadami  i własnym pomysłem,  − podaje reguły obowiązujące  w przygotowanej grze,  − gra w grę zgodnie z ustalonymi regułami. |

**Dzień** 3. **Wygrywamy, przegrywamy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opowiadanie historyjki obrazkowej.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.  − Rozwijanie zdań.  **Edukacja matematyczna:**  − Ćwiczenia konstrukcyjne, gry i zabawy matematyczne rozwijające wyobraźnię przestrzenną.  − Odkrywanie prawidłowości.  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa o sposobach radzenia sobie z porażką. | I (1.2, 2.4, 3.1, 3.5, 4.1)  II (4.2, 6.9)    III (1.3) | **Uczeń:**  − czyta tekst ze zrozumieniem,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − ocenia postępowanie bohaterów,  − opowiada historyjkę obrazkową,  − rozwija zdania,  − przelicza elementy w zakresie 20,  − odzwierciedla budowlę z klocków (kilkunastu) na podstawie zdjęcia,  − wykonuje budowlę z klocków zgodnie  z instrukcją ustną,  − mówi, w jaki sposób można poradzić sobie z porażką. |

Dzień 4. **Olimpiada pierwszoklasistów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenie czytania i pisania.  − Układanie wydarzeń we właściwej kolejności (numerowanie).  **Edukacja matematyczna:**  − Odczytywanie danych z wykresu/ tabeli.  − Układanie pytań.  − Układanie tangramu. | I (3.2, 4.1, 4.9)  II (4.1, 4.2) | **Uczeń:**  − zapisuje odpowiedzi do samodzielnie przeczytanego tekstu,  − układa wydarzenia we właściwej kolejności,  − odczytuje dane z tabeli,  − układa pytania,  − układa tangram. |

Dzień 5. **Doświadczamy, odkrywamy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie instrukcji wykonania eksperymentu.  − Sporządzanie raportu z eksperymentu – opis przebiegu, wyniki obserwacji, wnioski.  **Edukacja matematyczna:**  − Utrwalanie jednostki pojemności – 1 litr.  − Mierzenie pojemności za pomocą różnych pojemników.  − Wykonywanie działań praktycznych. Szacowanie.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Przeprowadzanie doświadczenia *Pływający kwiat*. | I (1.2, 3.2, 4.3, 6.3)  II (6.6, 6.7)  IV (1.6) | **Uczeń:**  − wykonuje doświadczenie zgodnie  z opisem,  − uzupełnia kartę eksperymentu,  − poprawnie posługuje się jednostką: 1 l,  − oblicza pojemność naczyń,  − odmierza płyny,  − notuje wyniki pomiarów w tabeli. |

Edukacja muzyczna: Muzyczne zabawy dziecięce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Aktywne słuchanie muzyki.  − Granie na instrumentach perkusyjnych i dzwonkach.  − Taniec. | VIII (1.2, 1.7, 3.1, 3.4,  3.5, 3.7, 4.7, 5.3) | **Uczeń:**  − aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia treść muzyczną utworu na instrumentach perkusyjnych,  − potrafi poruszać się rytmicznie w takt muzyki. |

Edukacja plastyczna: *Zabawy dzieci* – gra planszowa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Rysowanie, kolorowanie, tworzenie kompozycji z figur geometrycznych.  − Tworzenie pracy plastycznej wykorzystywanej w celach naukowych. | V (2.1, 2.3, 2.6) | **Uczeń:**  − koloruje, rysuje, tworzy kompozycje  z figur geometrycznych,  − tworzy grę planszową, pracę plastyczną wykorzystywaną w aktywności naukowej. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 90. Zabawy i gry na czworakach  91. Doskonalenie umiejętności w zakresie ćwiczeń równoważnych  Zajęcia 92 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji  dostępnych w przewodniku. | − Utrwalanie umiejętności stosowania się do reguł  i zasad obowiązujących  w czasie zajęć.  − Wzmacnianie siły rąk  i nóg. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.4.a, d, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − wyrabia swoją spostrzegawczość, orientację i szybkość decyzji,  − potrafi przejść po odwróconej ławeczce (wzmacnia siłę rąk i nóg),  − rozwija wyczucie własnego ciała,  – stosuje się do reguł i zasad obowiązujących w czasie zajęć. |

**BLOK 39: ALE TO CIEKAWE**

Dzień 1. **Podróże w wyobraźni**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Konstruowanie krótkiego opowiadania z wykorzystaniem zestawu słów kluczowych.  − Ćwiczenia w pisaniu – zapisywanie zdań.  − Utrwalanie kolejności alfabetycznej liter.  **Edukacja matematyczna:**  − Mierzenie przedmiotów (stosowanie jednostki długości 1 m).  − Notowanie wyników pomiarów w tabeli. | I (2.1, 2.3, 2.5, 2.8, 4.1, 4.2)  II (5.1, 5.2, 5.3) | **Uczeń:**  − układa krótkie opowiadanie zawierające podane wyrazy,  − układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami,  − łączy litery w kolejności alfabetycznej,  − wskazuje na miarce 1 cm i 1 m,  − mierzy przedmioty, podaje ich długość, szerokość lub głębokość,  − notuje wyniki pomiarów w tabeli. |

Dzień 2. **Tajemnica lodowca**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Omawianie tekstu popularnonaukowego.  − Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.  − Wprowadzenie pojęcia *rodzina wyrazów.*  − Ćwiczenia w pisaniu*.*  **Edukacja przyrodnicza:**  − Rozmowa na temat wpływu działalności człowieka na przyrodę.  − Wykonywanie eksperymentu wyjaśniającego mechanizm zmian (efekt cieplarniany). | I (1.3, 2.4, 3.1, 4.3, 5.5)  IV (1.4, 1.6, 1.7, 1.8) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu, uzasadnia swoje stanowisko,  − przedstawia przygotowane wcześniej informacje na podany temat,  − tworzy rodzinę podanego wyrazu (lód),  − wykonuje doświadczenie zgodnie  z podaną instrukcją,  − wypełnia kartę obserwacji doświadczenia,  − krótko wyjaśnia, w jaki sposób działania człowieka przyczyniają się do topnienia lodowców,  − podaje przykłady zachowań proekologicznych. |

Dzień 3. **Lubimy dinozaury**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Praca z tekstem popularnonaukowym.  − Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.  − Zabawy słowami.  − Tworzenie krótkiej notatki.  − Przedstawianie ustnej prezentacji na zadany temat.  **Edukacja matematyczna:**  − Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego.  − Rozwiązywanie zadań tekstowych.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Wyszukiwanie informacji przyrodniczych w różnych źródłach (dinozaury). | I (1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 4.3, 5.5)  II (3.1, 3.2, 4.1)  IV (1.4) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − podaje przynajmniej pięć informacji na temat dinozaurów,  − układa wyrazy z rozsypanek literowych zgodnie z kodem i je zapisuje,  − wykonuje notatkę dotyczącą wybranego dinozaura w formie strony z gazety,  − sprawnie wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiątkowego),  − odczytuje i rozwiązuje zadanie tekstowe,  − wyszukuje w różnych źródłach i prezentuje w kilku zdaniach informacje dotyczące dinozaurów. |

Dzień 4. **Co było pierwsze: jajo czy kura?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach.  − Wypowiedzi ustne.  − Argumentowanie.  − Debata filozoficzna na temat: *Co było pierwsze: jajo czy kura?*  **Edukacja matematyczna:**  − Ćwiczenia rachunkowe – dodawanie  i odejmowanie w zakresie 100.  − Rozwiązywanie zagadek matematycznych.  **Edukacja społeczna:**  − Stosowanie się do norm i zasad podczas współpracy i dyskusji.  − Rozwijanie umiejętności współpracy podczas wspólnej nauki i zabawy. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 6.3)  II (3.1, 3.2, 4.2)  III (1.3, 1.10) | **Uczeń:**  − wyszukuje odpowiedzi na pytania w dostępnych źródłach,  − podaje argumenty na poparcie swojej tezy, formułuje je zgodnie z podanym wzorem,  − uczestniczy w dyskusji zgodnie  z podanymi zasadami,  − zapisuje przykłady pytań, na które warto znaleźć odpowiedź,  − zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 100, znając cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności,  − rozwiązuje i układa zagadkę matematyczną dotyczącą wybranej liczby w zakresie 100,  − sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100,  − stosuje się do norm i zasad podczas współpracy i dyskusji,  − współpracuje podczas wspólnej nauki  i zabawy. |

Dzień 5. **Kto wynalazł koło?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Czytanie i analizowanie wiersza Marcina Przewoźniaka *Wynalazki*.  − Wypowiadanie się na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.  − Ustne opisywanie wymyślonego wynalazku.  − Uzupełnianie karty informacyjnej dotyczącej wynalazku.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie obliczeń matematycznych w zakresie 100.  − Wykorzystywanie gier matematycznych doskonalących sprawność rachunkową.  **Edukacja społeczna:**  − Rozmowa o wynalazkach i odkryciach (dorobek minionych epok).  **Edukacja techniczna:**  − Wyjaśnianie działania wynalazków.  − Wykonywanie pracy *Mój wynalazek* według własnego pomysłu i projektu. | I (1.3, 2.3, 3.1, 4.1, 4.8, 6.1)  II (2.2, 3.1, 3.2, 6.8)  III (2.6)  VI (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2.A, 2.2.B, 3.1., 3.2) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,  − odpowiada na pytania do tekstu,  − wyjaśnia pojęcia: *odkrycie, wynalazek*; podaje przykłady odkryć i wynalazków,  − podpisuje ilustracje,  − opowiada o swoim wynalazku w kilku zdaniach,  − uzupełnia kartę wynalazku,  − dodaje i odejmuje w zakresie 100 (bez przekroczenia progu dziesiątkowego),  − wykonuje pracę techniczną *Mój wynalazek* zgodnie z własnym pomysłem  i planem. |

Edukacja muzyczna: Grzechotka z materiałów przeznaczonych do recyklingu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Aktywne słuchanie muzyki, granie na instrumentach oraz taniec.  − Tworzenie instrumentu perkusyjnego – grzechotki. | VIII (1.1, 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 4.2, 4.4, 4.7, 5.3) | **Uczeń:**  − aktywnie słucha muzyki klasycznej, przedstawia na instrumentach perkusyjnych treść muzyczną utworu oraz gra na dzwonkach poznane melodie,  − tworzy prosty instrument perkusyjny (grzechotkę), wykorzystując materiały przeznaczone do recyklingu. |

Edukacja plastyczna: Zaginiony świat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| − Wyróżnianie cech charakterystycznych przedmiotu, modelowanie z plasteliny. | V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 2.4, 2.6) | **Uczeń:**  – wyróżnia charakterystyczne cechy dinozaurów na podstawie fotografii,  – potrafi modelować różne kształty. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 93. Gry i zabawy kopne  94. Gry i zabawy bieżne – biegi wahadłowe i slalomem  Zajęcia 95 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta z propozycji dostępnych w przewodniku. | − Doskonalenie umiejętności posługiwania się piłką.  − Kształtowanie zręczności w posługiwaniu się piłką.  − Wyrabianie nawyku bezpiecznego wykonywania ćwiczeń.  − Kształtowanie umiejętności koordynacji ruchowej.  − Kształtowanie skoczności, szybkości i zwinności.  − Rozwijanie umiejętności kopania do celu.  − Rozwijanie zdolności koordynacyjnych. | IX (1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5) | **Uczeń:**  − kształtuje siłę swoich nóg,  − potrafi uderzyć piłkę nogą  w dowolny sposób,  − zna najlepsze drużyny piłkarskie w Europie,  − przestrzega zasad bezpieczeństwa,  − potrafi przejść z marszu do truchtu, przyspieszyć i zwolnić bieg,  − potrafi bezpiecznie omijać przeszkody, wymijać się w biegu ze współćwiczącymi,  − zna proste zabawy bieżne. |

**BLOK 40: WAKACJE TUŻ-TUŻ**

Dzień 1. **Wyjazd na wakacje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Opowiadanie historyjki obrazkowej.  − Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Zabawy słowne.  − Wypowiadanie się na temat wiersza, wyszukiwanie informacji w tekście.  **Edukacja matematyczna:**  − Dopełnianie do 100, dodawanie pełnych dziesiątek.  − Dodawanie i odejmowanie liczb bez przekroczenia progu dziesiątkowego.  − Układanie wzoru z tangramu.  **Edukacja techniczna:**  − Wykonywanie pudełka na wakacyjne skarby. | I (1.5, 2.3, 2.4, 2.8, 3.5, 4.1, 6.3)  II (3.1, 3.2)  VI (1.4, 2.1, 2.2.C, 3.2) | **Uczeń:**  − opowiada historyjkę obrazkową,  − wypowiada się na temat ilustracji  i tekstu, uzasadnia swoje stanowisko,  − układa i zapisuje wyrazy składające się z podanych liter,  − rozwiązuje zagadki i rebusy,  − dopełnia do 100 (dodaje pełne dziesiątki),  − układa wzór z tangramu,  − wykonuje i ozdabia pudełko na wakacyjne skarby. |

**Dzień** 2. **Podróże po Polsce, podróże po Europie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Odczytywanie informacji z ilustracji i ich podpisów.  − Ustne kilkuzdaniowe wypowiadanie się na wskazany temat.  − Utrwalanie zasad pisowni wielką literą nazw miast i państw.  − Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem i w pisaniu.  **Edukacja matematyczna:**  − Mierzenie odcinków i zapisywanie ich długości.  − Utrwalanie wiadomości o poznanych figurach geometrycznych.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Praca z mapami Polski i Europy. | I (2.3, 3.1, 4.1, 4.5, 4.8, 5.6)  II (5.1, 5.2)  IV (3.2, 3.3) | **Uczeń:**  − wypowiada się na temat ilustracji  i tekstu,  − wskazuje i zapisuje odpowiedzi na pytania do ilustracji i tekstu,  − poprawnie zapisuje nazwy państw  i miast,  − na podstawie tekstu i własnych doświadczeń wypowiada się na temat ciekawych miejsc w Polsce i w Europie,  − mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów,  − wskazuje figury geometryczne na ilustracji i w swoim otoczeniu,  − wskazuje na mapach Polski i Europy wymienione w tekście miejsca. |

Dzień 3. **Moje plany na wakacje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiedzi uczniów na temat wakacyjnych planów.  − Formułowanie odpowiedzi na pytania do tekstu.  − Adresowanie pocztówki.  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych.  **Edukacja społeczna:**  − Utrwalanie własnego adresu. | I (1.3, 1.5, 2.5, 2.7, 4.1, 4.8)  II (5.1, 5.2, 5.3, 5.4)  III (1.5) | **Uczeń:**  − opowiada w kilku zdaniach o swoich wakacyjnych planach,  − wypowiada się na temat ilustracji  i tekstu,  − odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu,  − podaje przykłady na ciekawe spędzenie wakacji w miejscu zamieszkania, uzasadnia swoje stanowisko,  − poprawnie adresuje pocztówkę,  − zna swój adres,  − odczytuje i zaznacza podane godziny na zegarze ze wskazówkami,  − wykonuje proste obliczenia zegarowe (np. ile czasu minęło od godziny 8.00 do 11.00). |

Dzień 4. **Bezpieczne wakacje. Mali ratownicy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Ćwiczenia w czytaniu.  − Układanie i zapisywanie zdań.  − Wyszukiwanie informacji w tekście (zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas wakacji, wzywanie i udzielanie pomocy).  **Edukacja matematyczna:**  − Wykonywanie prostych obliczeń pieniężnych.  **Edukacja przyrodnicza:**  − Utrwalanie numerów alarmowych.  − Przypomnienie zasad wzywania i udzielania pierwszej pomocy. | I (1.1, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 6.3)  II (6.3)  IV (2.2, 2.3, 2.5, 2.6) | **Uczeń:**  − odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu,  − wymienia zasady bezpiecznego odpoczynku w wakacje, uzasadnia swoje stanowisko,  − wykonuje obliczenia pieniężne (przelicza pieniądze; oblicza, ile reszty zostanie z zakupów lub ile pieniędzy zabraknie na zakupy),  − podaje numery alarmowe,  − wyjaśnia zasady wzywania pomocy  - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. |

Dzień 5. **Do zobaczenia w klasie 2!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| **Edukacja polonistyczna:**  − Wypowiadanie się na zadany temat (wspomnienia z klasy pierwszej).  − Odczytywanie zaszyfrowanej wiadomości.  − Czytanie tekstu z podziałem na role.  − Udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.  − Ćwiczenia w pisaniu (wypisywanie dyplomu, kończenie zdań).  **Edukacja matematyczna:**  − Rozwiązywanie łamigłówek matematycznych (działania z niewiadomą) i zadań logicznych.  **Edukacja społeczna:**  − Dokonywanie samooceny. | I (1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 4.1, 4.5, 6.1, 6.3)  II (6.9)  III (1.3, 1.4) | **Uczeń:**  − wypowiada się na zadany temat,  − odpowiada na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu,  − kończy zdania dotyczące wspomnień  z klasy pierwszej,  − podaje przykłady swoich sukcesów  w klasie pierwszej,  − wypisuje dyplom dla siebie,  − rozwiązuje zagadki matematyczne (działania z niewiadomą w postaci obrazka),  − dokonuje samooceny. |

Wychowanie fizyczne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Temat zajęć | Treści programowe | Punkty z podstawy programowej  z 14.02.2017 r. | Przewidywane osiągnięcia uczniów |
| 96: Zabawy w lesie lub w parku  97. Zabawy i ćwiczenia na materacach  Zajęcia 98 i 99 z wychowania fizycznego N. prowadzi w dowolny sposób lub korzysta  z propozycji dostępnych w przewodniku. | − Doskonalenie szybkości i zwinności w zabawach.  − Kształtowanie umiejętności pokonywania naturalnych przeszkód.  − Doskonalenie umiejętności wspólnej zabawy.  − Doskonalenie sprawności ogólnej z wykorzystaniem materaców.  − Wdrażanie do zdrowej rywalizacji.  − Doskonalenie zdolności koordynacyjnych.  − Dbanie o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw.  − Doskonalenie rzutów i podań piłki. | IX (1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.4, 3.5) | **Uczeń:**  − doskonali swoją szybkość  i zwinność,  − zwinnie i bezpiecznie pokonuje naturalne przeszkody,  − szanuje przyrodę i jej mieszkańców,  − doskonali swoją sprawność ogólną podczas ćwiczeń na materacach,  − rywalizuje z partnerem,  − współpracuje w zespole,  − doskonali rzuty i podania piłki,  − kształtuje prawidłową postawę ciała,  − dba o bezpieczeństwo podczas ćwiczeń i zabaw. |